



DO ŠKOLY S RADOSTÍ

školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Zpracovaný dle RVP ZV

1. Identifikační údaje

Základní škola Eduard

Sídlo školy:

Základní škola Eduard
Ernsta Macha 866/27d, 643 00 Brno

Místo poskytovaného vzdělávání:

Terezy Novákové 64, 621 00 Brno

Název školního vzdělávacího programu:

Do školy s radostí - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zřizovatel:

Edutalent s.r.o.
Ernsta Macha 866/27d, 643 00 Brno
IČ: 05498031
Email: mparil@inpram.cz
gparilova@gmail.com

Ředitelka:

Mgr. Gabriela Pařilová

Kontakty:

web: www.zseduard.cz

Gabriela Pařilová
gabriela.parilova@zseduard.cz
telefon: +420 602 590 955

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Gabriela Pařilová

Na tvorbě ŠVP spolupracovali:

Mgr. Marie Hrušková

Platnost dokumentu: 1.9. 2019

Podpisy a razítka:

2.Charakteristika školy

2.1. Ú P L N O S T A V E L I K O S T Š K O L Y

Škola sdružuje :

- základní školu IZO – 181 102 111 kapacita 50 žáků
- školní družinu IZO – 181 102 421 kapacita 50 dětí
- školní jídelnu-výdejnu IZO – 181 102 439

Škola se nachází v Brně - Řečkovících, v centru městské části, s dobrou dopravní dostupností. Škola je úplná, pro 1. až 9. ročník základní školy. Ve školním roce 2019/2020 počítá s otevřením a naplněním jedné třídy pro 1. 2. a 3. ročník. V jedné třídě se vzdělávají děti z více ročníků. V každém dalším roce se předpokládá naplnění 1 až 2 tříd pro 1. až 5. ročník. Otevření druhého stupně je očekáváno od školního roku 2023/2024. Kapacita třídy umožňuje vzdělávat 20 dětí v jedné třídě. Plánovaný maximální počet dětí ve skupině je 16. Celková kapacita školy je 50 žáků.

2.2. P O D M Í N K Y Š K O L Y

Ve škole jsou aktuálně 3 kmenové třídy, plně vybavené nábytkem splňujícím ergonomické i estetické požadavky, umyvadlem, velkým prostorem s kobercem pro relaxaci a společné diskuze, velkou magnetickou tabulí sloužící k psaní i jako nástěnka. Třídy jsou dále vybaveny sítěmi pro zavěšení výtvorů dětí, boxy pro jejich osobní věci, šanony na portfolia, knihovničkou, hudebními nástroji, koši na tříděný odpad.

Místnost pro družinu je koncipována jako prostorná místnost s kobercem, pohovkou, lavicemi, je vybavena různými druhy her a relaxačními pomůckami a dalšími.

Na chodbách jsou situovány relaxační a výukové koutky. Nachází se tu i dívčí a chlapecké toalety, toalety pro handicapované osoby a toalety pro dospělé.

V přízemí školy se nachází prostorná šatna pro žáky, vybavená na míru vyrobenými poličkami a lavicemi pro ukládání obuvi a oblečení dětí.

Ze šatny se vchází do jídelny s výdejnou, která je též nově zařízena. Tyto prostory jsou využívány i pro setkávání s žáky na půdě školy, setkávání s rodiči a veřejností.

Školní dvůr, na který se vchází ze šatny a z pedagogického kabinetu, nabízí posezení, zeleň a při vhodném počasí bude využíván i pro výuku. Protože je jednou z priorit umožnit dětem výuku a pohyb v přírodě, je hojně využíván o přestávkách i ve školní družině.

V přízemí se také nachází kabinet pro pedagogy, který nabízí dostatek prostoru pro portfolia pedagogů i pro společné setkávání a sdílení.

Škola je kompletně pokryta WiFi.

2.3. C H A R A K T E R I S T I K A P E D A G O G I C K É H O S B O R U

Pedagogický sbor tvoří ve školním roce 2019/2020 2 pedagogy (2 učitelé), pro školní rok 2020/2021 se sbor rozšíří o 1 učitele a 1 vychovatele. Dále se školou spolupracují pedagogové-lektoři (učitelé anglického jazyka, lektoři volnočasových aktivit).

Všichni pedagogové procházejí pečlivým přijímacím řízením, jehož hlavní částí jsou osobní pohovory, jenž mají za cíl dobře poznat uchazeče a zajistit soulad jeho výchovně vzdělávacích strategií s filozofií školy. Považujeme za podstatné, aby pedagogický sbor nebyl pouze součtem vzdělaných pedagogů, ale aby jimi pojímané cíle vzdělávání byly ve shodě.

Všichni pedagogové absolvovali výcvik talentové metodiky CliftonStrengths společnosti Gallup, pro zvládnutí práce s talenty u dětí.

Škola pořádá semináře a workshopy talentové metodiky CliftonStrengths pro rodiče školy i pro veřejnost.

Se školou spolupracuje školní psycholožka, na základě žádosti rodičů, pedagogů nebo vedení školy.

Pedagogové a vedení školy absolvovali a dále se účastní v rámci dalšího vzdělávání návštěv v tuzemských školách s progresivními výukovými metodami a mají možnost obohatit se tak o zkušenosti s podobně pojatou inovativní výukou. Učitelé i další zaměstnanci školy se průběžně účastní individuálně školení, seminářů a workshopů, které rozvíjí jejich dovednosti. Náklady na školení mohou zaměstnanci čerpat z balíčku benefitů. Škola pedagogům i dalším zaměstnancům pomáhá s výběrem nebo organizací školení a seminářů.

Do budoucna škola plánuje uskutečnit pravidelná školení a setkávání k aktuálním tématům z různých oblastí: především diagnostika talentů u dětí, výživa životospráva, cizí jazyky.

Sebevzdělávání je nedílnou součástí práce v Základní škole Eduard. Další rozvoj pedagogů a zaměstnanců školy je podporován nabídkou a pravidelným pořádáním:

- týmových porad,
- týdenních pedagogických konzilií
- letní školy pro pedagogy,
- supervizí
- osobních koučinků a konzultací

2. 4 . SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY

Škola chápe prostředí rodiny, ze kterého žák přichází jako stěžejní a uvědomuje si, že předpokladem k dobrým výsledkům je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Rodina je pro dítě místem první socializace, vytvářením prvních mezilidských vztahů, formování základů osobnosti, hodnot a postojů. Proto považujeme za velmi důležité, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům školy, aby znali metody a formy práce s dětmi. Na základě jejich vhledu a pochopení pak může vzniknout důvěra podporující další spolupráci rodiny a školy. Rodičům proto velmi rádi umožníme účast ve výuce, organizujeme různá neformální setkávání jako jsou slavnosti, workshopy a další speciální akce školy.

Stejně tak jako je důležitá individualita každého dítěte, je důležitý individuální přístup ke každému rodiči (zákonnému zástupci.) Rodiče si tedy mohou domluvit individuální schůzku a informovat se o pokrocích svého dítěte. Sami učitelé sledují frekvenci společných schůzek a v případě, že rodiče nemají potřebu se informovat, sami schůzku navrhnu. Konzultace učitele a zákonného zástupce příp. s účastí dítěte by měla proběhnout jedenkrát za 8 týdnů.

Další možností spolupráce je setkávání ve škole s rodiči nad aktuálními tématy, ke kterým se mohou přidat i zájemci o školu z řad veřejnosti. Další možnosti, jak sledovat dění ve škole a pokroky dítěte, jsou v elektronické podobě. Rodiče si mohou sledovat elektronickou třídní knihu, sdílenou položkou je i školní kalendář, kde je možné sledovat akce školy. Dále mají rodiče přístup k fotografiím z proběhlých výletů, které nejsou veřejně sdíleny. Pravidelné celoškolské schůzky probíhají 3x - 4x ročně a věnují se organizačním záležitostem školy a dotazům rodičů. V případě potřeby budou zorganizovány informativní třídní schůzky.

Další neformální akce s účastí rodičů škola organizuje také na základě aktuálních nápadů dětí. Většinou jsou to slavnosti k příležitostem tradičních svátků (Vánoční jarmark, Svátek matek, Den dětí...).

Pro zákonné zástupce a veřejnost pořádáme Dny otevřených dveří, na návštěvu naší školy přicházejí především děti se zákonnými zástupci z okolních mateřských školek a dětských skupin

Správním orgánem školy je Školská rada, jež byla zřízena v roce 2019.

2. 5 . S P O L U P R Á C E S DALŠÍMI SUBJEKTY A PLÁNOVANÉ DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Kalendář plánovaných akcí školy je vytvořen vždy na konkrétní školní rok v souladu s měsíčními tématy školy a je průběžně aktualizován a doplňován. O akcích školy jsou rodiče informováni e-mailem a událostí v elektronickém systému školy, veřejnost prostřednictvím webu a sociálních sítí.

Dlouhodobé projekty

Výlety a exkurze pro děti připravujeme alespoň 1x za měsíc. Nezapomínáme na pobyt venku. Atraktivní prostor na zahradě školy využíváme k výuce i jako školní dvůr o přestávkách. Zajímavé osobnosti a odborníky zveme do školy, stejně tak jako některé výukové programy.

Poradenství – nabízíme talentové poradenství a konzultace nejen dětem a rodičům naší školy.

Angličtina je jedním ze základních hodnot a cílů školy. Zařazujeme ji od 1. ročníku, aktuálně s českými učiteli, časem i s rodilými mluvčími.

2.6. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti , cíle, kritéria, časové rozvržení

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce. Přínosem autoevaluace je poznání silných a slabých stránek školy, které mohou vést ke stanovení konkrétních, objektivní a zdůvodnitelných cílů. Dále také získání námětů k zlepšení práce školy a ke specifikaci dalších cest jejího rozvoje, podporuje participaci rodičů na chodu školy.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

OBLASTI	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Obsah a průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> soulad s ŠVP <input type="checkbox"/> soulad s očekáváními a možnostmi učitelů <input type="checkbox"/> efektivní a srozumitelné hodnocení <input type="checkbox"/> individualizace <input type="checkbox"/> aktuální a smysluplné učení 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pravidelná hodnocení (konzultace, sebehodnocení individuálního plánu, vzájemné hodnocení, zpětná vazba), <input type="checkbox"/> pravidelný komunitní kruh, <input type="checkbox"/> pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, <input type="checkbox"/> hospitace, dotazníky, neformální setkání s rodiči, porady 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> průběžně
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> soulad s RVP ZV <input type="checkbox"/> soulad s očekáváním rodičů a dětí a jejich potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> použití evaluačních nástrojů (vyhodnocení individuálního plánu, pohovor, test, pracovní list, pozorování) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> průběžně dle potřeby
Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> komunikace a spolupráce v týmu <input type="checkbox"/> řešení problémů <input type="checkbox"/> efektivní práce 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> porady, rozhovory, teambuildingové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> průběžně
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fyzické a psychické bezpečí <input type="checkbox"/> vztahy založené na respektu a důvěře <input type="checkbox"/> vnitřní motivace <input type="checkbox"/> podnětné prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> diskuze, celoškolní setkání, neformální setkání, teambuildingové aktivity, komunitní kruhy, <input type="checkbox"/> pozorování, dotazníky, zpětná vazba, supervize 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> průběžně
Materiálně technické vybavení školy	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vybavenost podle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> porady, dotazníky, zpětná vazba 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dle potřeby
Další vzdělávání pracovníků a odborný růst	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podpora rozvoje <input type="checkbox"/> podmínky <input type="checkbox"/> motivace <input type="checkbox"/> využívání možností 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> diskuze, porady, evaluační pohovory, sdílení zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> průběžně

3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola poskytuje podnětné vzdělávací prostředí, které podporuje zvědavost a chuť učit se a radost z objevování. Součástí tohoto prostředí je respekt a úcta k dítěti jako rovnocennému partnerovi.

Nabízíme **neautoritativní režim**. Protože děti se mnohem lépe učí, když nejsou pod tlakem a hrozbami. Učitel je dětem spíše rádcem a pomocníkem na jejich cestě za poznáním. Inspiruje děti svou autenticitou a přirozenou osobností. Pomáhá jim objevovat nové. Bereme děti jako rovnocenné. Děti jsou lidské bytosti stejně jako učitel. Ten má více znalostí a dětem poskytuje adekvátní vedení.

Učitelé v naší škole nesou základní požadavek – objevovat a podporovat u dětí **vnitřní motivaci k učení, poznávání a objevování** aplikací vhodných forem a metod učení. V prvních ročnících je to především činnostní učení, které neodtrhává fakta ze souvislostí, ale posiluje v dětech touhu dozvídat se, jak svět funguje. Dítě má možnost zkoumat a přicházet věcem na kloub. Teprve když samo pochopí určitý jev, objeví některou zákonitost, je schopné nově objevenou skutečnost využívat.

Škola se zaměřuje na **rozvoj žáků individuální cestou**, tedy umožňuje všem žákům rozvoj jejich potenciálu. Hlavním cílem je samostatné dítě s rozvinutou kompetencí k učení, sebedůvěrou ve vlastní schopnosti a odpovědností za svou práci. Škola připravuje vhodné podmínky pro objevování a poznávání. Tím, že je dítěti dána možnost spolurozhodovat o obsahu vzdělávání, je automaticky vedeno i ke společnému hodnocení svých výsledků. Cílem by mělo být dítě schopné stanovit si dosažitelné cíle jejichž naplňování dokáže i samo zhodnotit.

Škola se snaží nabídnout žákům co **nejpestřejší paletu podnětů** počínaje materiálním vybavením učeben a pomůcek až po zprostředkování nevšedních zážitků, které podporují zvědavost a zájem o svět.

Vyučování ale nemusí nutně probíhat jen v kmenových třídách. Učitelé navštěvují s dětmi různá zajímavá místa a **výuka** pravidelně a často probíhá i **mimo budovu školy**. Tato část vyučování je realizována jak ve městě kde dítě poznává kulturu a specifika své země, tak v přírodě, kde se učí porozumět jejím zákonitostem. Dítě se tedy učí díky reálným situacím, kde nově poznané není odtrháváno ze souvislostí a předkládáno ve formě hotových teorií.

Prioritou školy jsou také malé **třídní skupiny o maximálně 16 dětech**, to umožní věnovat dětem individuální čas a pozornost. Učitel má možnost dobře děti poznat, přizpůsobit jim tempo či zabývat se tématem více do hloubky. I děti samotné mezi sebou lépe spolupracují.

Rozvoj komunikace vidíme i v podpoře **vyučování cizích jazyků**. Anglický jazyk mají děti v rozvrhu od první třídy. Ve škole jsou běžnou součástí výuky **debaty nad problémy** a témata s ostatními žáky a učiteli. Škola chápe tuto kompetenci jako jednu ze stěžejních. Děti proto nebývají často vystaveny frontálnímu vyučování, ale jsou prostřednictvím různých komunikačních situací motivovány ke kritickému myšlení. Pedagogové běžně děti rozdělují do menších pracovních skupin, kde dítě může vystupovat v různých rolích.

Aby škola dosahovala svých cílů, tedy podporovala rozvoj klíčových kompetencí a nikoli pouze osvojování si znalostí a dovedností, zaměřují se pedagogové na celkové **klima školy** a klima ve třídách, jako na velmi důležitou složku vzdělávání. Ve škole není zbytečný stres. Absence neustálého hodnocení výkonu (známkování), vytváří atmosféru pohody. Snahou všech je vytvořit takové podmínky, kde se dítě cítí bezpečně, je chápáno a oceňováno. Kde se cítí být součástí komunity, svojí školní skupiny, kterou vnímá jako místo, kam patří. Místo, kde mu rozumějí a chtějí vyslechnout jeho nápady.

Škola si klade úkol naučit se společně, jak dát dětem prostor v rozhodovacích procesech, aby mohly mít vliv na uspořádání školy, na vytváření jejích vnitřních pravidel. Škola má v plánu založit školní parlament (žakovskou radu) v takové formě, aby se rozhodování mohly účastnit všechny děti. Zároveň si je vědoma, že to je úkol realizovatelný v delším časovém horizontu, kdy děti se postupně budou učit zodpovědnosti a k takovéto kompetenci dorostou.

3. 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

3. 2. 1. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ SKUPINY

Děti jsou vzdělávány ve věkově smíšených třídách, pokud počet zapsaných žáků v jednotlivých ročnících toto umožňuje. To vede především k lepšímu rozvoji sociálních vztahů, prohloubení společných hodnot, rozvoji etiky skrze jejich každodenní zkušenost. Je podporována jejich vzájemná kooperace, motivace k učení, jejich přirozený rozvoj. Taková organizace nenabádá tolik učitele k porovnávání výsledků dětí mezi sebou, napomáhá k vytvoření nesoutěžního prostředí. Děti si lépe uvědomují, že každý nemusí a ani nemůže umět ve stejnou chvíli to samé, a že je prospěšné, že jsme každý jiný. Děti silnější v některých oblastech mohou tuto svou schopnost ihned uplatnit tak, že pomáhají mladším dětem s daným předmětem. Zároveň se učí i od ostatních, kteří jsou silnější v něčem jiném. Každý může být stimulem pro někoho dalšího a zároveň je vystaven pestřejším stimulům ze strany svých spolužáků. Děti se učí žít pohromadě a pracovat jako tým, kde každý má svou roli a jedinečné místo.

3. 2. 2. ROZVOJ SEBEPOZNÁNÍ

I když se může zdát, že toto je úkol především v předškolním věku, je pravdou, že porozumět sám sobě je práce mnohdy na celý život. Zároveň to ale považujeme za základ pro stabilní osobnost, schopnou expandovat dále do světa, uchopovat ho a rozumět mu. Pro rozvoj této kompetence je v naší škole uplatňována strategie vedení k samostatnosti. Dítě, které spolu s učitelem pracuje na vytváření svého plánu a samo se pak pokouší reflektovat, jak svůj plán naplnilo, se učí porozumět samo sobě. Vystavením různým komunikačním situacím se pak prohlubuje jeho schopnost porozumět svým pocitům. K tomu mu dopomáhá učitel při „komunitních kruzích“, kde má dítě možnost své pocity a dojmy zpracovat. Stejně tak je důležitý individuální čas věnovaný každému žákovi. Cítí tak, že na něm záleží a posiluje se jeho pocit sebejistoty při plnění úkolů.

3. 2. 3. ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ A SPOLUPRÁCE

Přestože škola klade důraz na individuální vzdělávání a rozvoj žáků, je pro nás rozvoj sociálních dovedností podstatnou součástí výuky. Děti jsou často rozdělovány do různorodých skupin, kde mají možnost vyzkoušet si různé role. Podpora dětí na jejich cestě za poznáním, která nevede přes jejich porovnávání mezi sebou, rozvíjí kladné vztahy mezi dětmi. Děti nejsou vedeny k tomu, aby byly lepší než jejich kamarádi, ale naopak ke spolupráci a pomoci mezi sebou navzájem. Aby dítě mohlo rozvinout svoje porozumění světu, aby samo chápalo svoji roli ve skupině, bylo schopno empatie a spolupráce, musí nejprve dobře rozumět samo sobě. Proto je pro nás klíčový rozvoj sebepoznání.

3. 2. 4. SLOVNÍ HODNOCENÍ

Děti jsou hodnoceny slovně. Každý den probíhá průběžné ústní hodnocení a vzájemná zpětná vazba. Průběžné hodnocení má formu spíše neformálního rozhovoru, kdy je dítě vedeno učitelem k sebehodnocení. Učitel ukazuje žákům svými otázkami, na jaké aspekty se mohou při hodnocení zaměřit. Nabádá je k uvědomění si čeho dosáhli a poukazuje na jejich silné stránky. Zároveň učí dítě pracovat s chybou jako běžnou součástí procesu učení.

Pravidla hodnocení dále upravuje školní řád.

Viz:

Pravidla pro hodnocení

Hodnocení žáků se řídí školským zákonem 561/2004 Sb., vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Dále hodnocení vychází z koncepce Školního vzdělávacího programu a je součástí sebehodnotících a hodnotících nástrojů školy. Je dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a současně schválen Školskou radou.

- Žáci jsou hodnoceni vzhledem k očekávaným výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem v osnovách jednotlivých předmětů.
- Předmětem hodnocení prospěchu jsou výsledky vzdělávání, individuální pokrok a píle žáka. Tato kritéria jsou si rovnocenná.
- Hlavním cílem hodnocení je orientovat žáka v jeho rozvoji, poskytovat mu zpětnou vazbu a podat žákovi informaci, jak má postupovat, aby se ve svém učení zlepšil.
- Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy a jakým způsobem bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Žák je vždy předem seznamován s kritérii hodnocení, podle možnosti se na jejich vytváření podílí.
- Součástí hodnocení je rovněž sebereflexe a sebehodnocení žáka.
- Metody získávání podkladů pro hodnocení respektují dispozice žáka.
- Žák má právo navrhnout učiteli způsob, jakým prokáže zvládnutí dané látky.
- Struktura a frekvence hodnocení vždy koresponduje se strukturou předmětu a s jeho časovou dotací v učebním plánu. Hodnocení je rovnoměrně rozloženo v celém pololetí a nekumuluje se před jeho koncem. V jednom dni

mohou žáci psát jen jednu písemnou práci v rozsahu větším, než 20 min. Za koordinaci písemných prací odpovídají třídní učitelé.

- Hodnocení zahrnuje různorodé činnosti a výkony žáků.
- Všichni žáci jsou hodnoceni širším slovním hodnocením. Slovní hodnocení lze převést na známky.
- Za hodnocení žáka je odpovědný příslušný vyučující, který vede údaje o hodnocení jednotlivých žáků a je povinen tyto údaje ukládat po dobu nejméně 1 roku po skončení pololetí.
- Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Kritéria pro hodnocení prospěchu žáků

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace, propracování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování, práce v projektech, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- plnění školních povinností (nošení pomůcek, učebnic, sešitů, včasná příprava na vyučování)

Charakteristika stupňů hodnocení

Stupeň 1 – výborný: Samostatný výkon bez chyb nebo jen s malými chybami, které neovlivnily celkový výsledek práce, originální, nápaditý přístup a řešení i s drobnými nedostatky. Kladení otázek k věci, dovednost vyučovat druhé, rozvíjení tématu, kritické posouzení, vytvoření originálu, vytvoření nové informační struktury, použití relevantních dat, hloubka sdělení, vysoká výpovědní hodnota výstupů, správnost použitých prostředků, řízení skupiny.

Stupeň 2 – chvalitebný: Výkon s menšími chybami, je-li podstata věcně správná, nebo nápaditý přístup s menšími nepřesnostmi. Správná aplikace, uvedení hlavní myšlenky, většinou relevantní data, převaha vhodně použitých prostředků, dodržení tématu, věcná správnost výstupů, přínos pro skupinu.

Stupeň 3 – dobrý: Dílčí výkon, správná řešení spíše převažují nad chybami. Vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, vyhledání, přiřazení, neúplná data, nedokončené výstupy, formální nedostatky, podíl na práci skupiny.

Stupeň 4 – dostatečný: Neúplný, nedokončený výkon. Zopakování, označení, seřazení, převzetí, neúspěšný pokus, nesrozumitelné výstupy, irelevantní prostředky, žádný přínos pro skupinu.

Stupeň 5 – nedostatečný: Rezignace, lhostejnost, žádné výstupy, poškozování práce druhých.

Kritéria pro hodnocení chování žáků

- zdvořilost (slušně a správně oslovuje druhé, pozdraví, poprosí, požádá, poděkuje, omluví se, dává přednost)
- dodržování pravidel komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (neohrožuje sám sebe ani druhé, nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozují cizí majetek, nepůjčuje se věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy)

Charakteristika stupňů hodnocení chování:

1) Dodržuje školní řád, třídní pravidla a další pravidla společně stanovená, vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném udělení výchovných opatření se jeho chování zlepšuje.

2) Nedodržuje školní řád, jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, nedbá předchozích výchovných opatření, má opakovaně neomluvenou absenci, jeho chování má negativní vliv na ostatní děti.

3) Hrubě poruší školní řád, nevyhovuje kritériím hodnocení chování, šikanuje spolužáka, úmyslně ublíží jinému na zdraví s následky, distribuuje alkohol nebo drogy, úmyslně ničí majetek školy nebo spolužáků, vulgárně nebo fyzicky napadne zaměstnance školy, je nepřístupný výchovnému působení, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) - způsob hodnocení je specifikován v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka.

3.2.5. PRÁCE S CHYBOU

Chyba je běžnou součástí procesu učení. Když dítě experimentuje a samostatně objevuje, je chyba něco, co ho přivádí k dalším možnostem řešení. Dítě se nesmí bát chybu udělat. Učitel vede dítě při procesu sebehodnocení k poznání, které závěry ho vedly špatným směrem. Dítě se učí samo poznávat kde chybu udělalo. Učitel tedy není ten, kdo pouze určí, co je dobře a špatně, ale učí dítě, aby samo našlo, kde se stala chyba a jak je možné ji napravit.

3.2.6. PESTRÁ NABÍDKA ČINNOSTÍ A RŮZNORODOST PROSTŘEDÍ

Škola se snaží nabídnout dětem co nejširší záběr možností, připravit různorodé inspirativní prostředí. Když budou mít děti možnost vybírat mezi pestrými podněty, snáze naleznou, jaké je jejich zaměření a co je přitahuje. Učitel by měl znát různé učební styly a připravovat nabídku tak, aby je žáci mohly uplatňovat. Kromě využívání různorodých pomůcek včetně moderních technologií je naší velkou snahou, obohatit výuku o přírodní prostředí v jeho rozmanitosti a o kulturní prostředí města. K tomu využíváme častý pobyt dětí mimo školu.

3.2.7. VÝUKA V INTEGROVANÝCH BLOCÍCH

Charakteristickým rysem vyučování je výuka v integrovaných blocích -dílňách. Tradičně pojaté předměty se zde mohou spojovat v pro nás smysluplné celky. Ty zajišťují provázanost a smysluplnost učiva, umožňují učitelům pojmout vyučování netradičními formami práce, prokládat učení kratšími přestávkami a relaxačními činnostmi, nabízí prostor pro smysluplnou zpětnou vazbu a v neposlední řadě umožňují pružně reagovat na fyziologické potřeby dětí.

3.3. FORMY A METODY ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE	CO PRO TO DĚLÁME
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> žáci jsou vzděláváni ve věkově smíšených skupinách (zpravidla 2 až 3 ročníky)<input type="checkbox"/> učitelé kladou důraz na rozvoj sebekognitivní<input type="checkbox"/> žáci jsou vedeni k sebehodnocení<input type="checkbox"/> učitelé cíleně pracují s chybou jako součástí procesu učení<input type="checkbox"/> jsou využívány metody jako je kooperativní a činnostní učení, děti mají prostor pro hru a experiment<input type="checkbox"/> výuka neprobíhá přerozdělena na tradiční předměty (čj, mat), ale probíhá v integrovaných blocích – učivo nevytrhává ze souvislostí – žáci vidí jeho praktické využití
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> žáci jsou vzděláváni ve věkově smíšených skupinách (2 až 3 ročníky), podporováni v komunikaci a k samostatnému řešení nejrůznějších sociálních situací<input type="checkbox"/> ve třídě je maximálně 16 dětí – prostor pro komunikaci mezi sebou i individuální čas věnovaný jednotlivým dětem<input type="checkbox"/> žáci jsou rozdělováni do menších pracovních skupinek častěji než vyučování frontálně<input type="checkbox"/> běžnou součástí výuky je kooperativní a činnostní učení<input type="checkbox"/> žáci jsou vedeni k samostatnosti při práci na svém individuálním plánu- řešení a nacházení cest k cíli, hodnocení<input type="checkbox"/> kritické myšlení je běžnou součástí výuky je vlastní všem učitelům a vedou k němu i děti
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> menší počet dětí ve třídě nabízí větší prostor pro komunikaci<input type="checkbox"/> v rámci třídy je vyučování často organizováno do menších skupinek, kde si děti osvojují různé komunikační role<input type="checkbox"/> věkově smíšené skupiny jsou přirozenější, děti se učí komunikovat mezi sebou<input type="checkbox"/> kritické myšlení je podporováno jako základ pro komunikaci<input type="checkbox"/> v rámci komunitních kruhů, zpětnovazebních konzultací a při běžných rozhovorech formulují žáci vlastní názory a postoje a učí se také ustupovat a brát v úvahu názory ostatních

	<ul style="list-style-type: none"> □ dobré klima ve třídě je pro učitele základ, vytváří podmínky ke kvalitním mezilidským vztahům, jež bez komunikace mezi všemi zúčastněnými nemůžou vznikat □ děti mají k dispozici kvalitně vybavenou knihovnu, již učitelé tradičně využívají k výuce □ žáci často navštěvují výstavy a programy muzeí a jiných institucí, kde se učí vnímat a chápat různá umělecká vyjádření jako komunikační prostředek
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> □ vytváření individuálního plánu a samostatná práce na něm včetně jeho hodnocení pomáhá dětem vytvářet si představu o sobě samém, o svých vlastních schopnostech a učí děti pracovat s jejich pocity □ komunikativní kruhy vedou děti k chápání pocitů a jednání sebe samých i ostatních ve skupině, učí empatii a porozumění □ učitel vede děti svým vlastním chováním k respektu k ostatním □ menší skupiny jsou ideální pro dobré vztahy, děti se mezi sebou dobře znají □ hra a herní prvky ve výuce dávají dětem prostor pro utváření vztahů mezi sebou
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> □ díky častému pobytu v přírodě si děti vytváří kladný vztah a chápou potřebu jejího zachování □ návštěvy zajímavých kulturních míst a akcí prohlubují vytváření kladných postojů k naší kultuře □ žáci se podílí na vymýšlení programu akcí školy, sami tvoří jeho náplň (divadlo, sport, výtvarné výstavy atp.) □ spolurozhodování o pravidlech ve škole pomáhá učit děti zodpovědnosti □ ve škole jsou koše na tříděný odpad, žáci jsou zapojováni do různých ekologických akcí, jsou vedeni k ochraně životního prostředí □ žáci jsou v rámci výuky vedeni ke zdravému životnímu stylu a k uvědomování si dosahu svého jednání i v této oblasti (např. ekologická stopa)
	<ul style="list-style-type: none"> □ děti jsou vedeny k sebeobslužnosti a k aktivnímu používání pomůcek a nástrojů □ děti mají příležitost dekorovat si svou kmenovou třídu podle sebe □ žáci v rámci výuky navštěvují různá pracovní prostředí, mají možnost sledovat jak funguje organizace práce přímo v reálných situacích □ děti se zapojují do dalších projektů, kde si vytváří vztah k různým profesním zaměřením

3.4. Z A B E Z P E Č E N Í Ž Á K Ů S E S P E C I Á L N Í M I V Z D Ě L Á V A C Í M I P O T Ř E B A M I

Forma výuky jakou předkládáme, je sama předpokladem pro dobrou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných. Stavíme na individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází v pravidelných několikátýdenních cyklech. Takto je do určité míry možné reflektovat i specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog, pedagogický poradce) hledá další cesty individualizace výuky.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované

pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, rádi bychom vytvořili **přírozené prostředí, jehož součástí může být každý**. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává základní škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Základní škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Plán pedagogické podpory

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

3.5. ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonného zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Rozvíjíme talent a nadání každého dítěte. Učitel ho podporuje. Hledá spolu s ním centra jeho zájmů, rozvíjí jeho silné stránky. Dítě má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje svoje znalosti v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobré. Dítě zažívá pocit úspěchu na základě **spokojenosti se sebou** a ne tradičním porovnáváním s ostatními dětmi.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3. 6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učiva vyučovacích předmětů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů do vyučovacích předmětů je shrnuto níže. Začlenění průřezových témat je též součástí učebních plánů. Realizace průřezových témat probíhá v souladu se vzdělávacími strategiemi školy. K realizaci průřezových témat využíváme zejména přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které vyplývají z přirozeného chodu školy a školního roku a projektového vyučování.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Hudební výchova (2.-5. roč.), Výtvarná výchova (4.,5. roč.), Tělesná výchova (3.-5.roč.).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (1.-,5. roč.), Hudební výchova (1.-5.. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-5.. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5.. roč.), Anglický jazyk (1.-5. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Přírodověda (4.,5. roč.), Tělesná výchova (1.-5.. roč.), Pracovní činnosti (1.-5.. roč.).

Psychohygienu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Prvouka (1.-5. roč.), , Tělesná výchova (1.-5.. roč.), Hudební výchova (1.-5.. roč.).

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (1.-5.. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Hudební výchova (1.-,5. roč.), Výtvarná výchova (1.-,5. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-5. roč.).

Poznávání lidí

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (1.-5.. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Hudební výchova (1.-,5. roč.), Výtvarná výchova (1.-,5. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-5. roč.).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (1.-5.. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Hudební výchova (1.-,5. roč.), Výtvarná výchova (1.-,5. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-5. roč.).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5.roč.), Anglický jazyk (1.-,5. roč.), Prvouka (1.-5.. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Přírodověda (5. roč.), Hudební výchova (1.-5.roč.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.), Tělesná výchova (1.-5.roč.),

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (1.-5. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Prvouka (1.-5. roč.), Hudební výchova (1.-5. roč.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-5. roč.).

Řešení problémů

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (1.-5. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Prvouka (1.-5. roč.), Hudební výchova (1.-5. roč.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-5. roč.).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (3.,5. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Přírodověda (5. roč.).

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.,5. roč.), Anglický jazyk (4. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (5. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (3. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (1.,3. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.).

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (4. roč.), Matematika (4. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Hudební výchova (1.-5. roč.), Výtvarná výchova (4.-5. roč.), Pracovní činnosti (4.,5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Anglický jazyk (1.-5., roč.), Prvouka (1.-5. roč.), Matematika (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5.), Anglický jazyk (1.-5., roč.), Prvouka (1.-5. roč.), Matematika (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Hudební výchova (1.-5. roč.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5.roč.), Anglický jazyk (1.-5.roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Hudební výchova (1.-5. roč.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.), Tělesná výchova (1.-5.),

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (1. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.), Výtvarná výchova (4.-5. roč.).

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (5. roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Prvouka (1.,2. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.).

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (1.-3. roč.), Přírodověda (4.,5. roč.), Hudební výchova (1.-5.), Pracovní činnosti (1.-5.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4. roč.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (3.,5. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1. roč.), Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4.,5. roč.) Výtvarná výchova (1.-5. roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Anglický jazyk (1.-5. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Hudební výchova (1.-5., roč.), Tělesná výchova (1.-5. roč.), Pracovní činnosti (1.-,5. roč.).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5. roč.), Matematika (5. roč.), Hudební výchova (1.,-5.roč.), Výtvarná výchova (1.-5. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1-5. roč.)

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Výtvarná výchova (4.-5.roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:
Český jazyk (2.,-5. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:
Český jazyk (2.-5.. roč.).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:
Český jazyk (5.roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Matematika (5. roč.), Informatika (5.roč.).

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:
Český jazyk (5. roč.), realizováno v projektových dnech.

4.Učební plán Základní školy Eduard – I. Stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	Celkem	Z toho použítá disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	38	6
	Anglický jazyk	1	2	3	4	4	14	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7	2
	Přírodověda				1	2	3	
	Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
CELKEM		20	22	25	25	26	118	16

4.1 Učební plán pro I. stupeň ZŠ

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně ZŠ

- Předmět Český jazyk byl posílen v 1., 3. a 4. ročníku celkem o šest hodin z disponibilní dotace, abychom získali časový prostor pro důkladné upevnění získaných dovedností žáků.
- Předmět Cizí jazyk byl posílen ve 1., 2., 4. a 5. ročníku celkem o čtyři hodiny z disponibilní dotace z důvodu nevytváření nebo alespoň snižování jazykových bariér již v útlém věku.
- Předmět Matematika byl posílen celkem o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace, abychom získali časový prostor pro důkladné upevnění získaných dovedností žáků.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět byla posílena celkem o dvě hodiny z disponibilní dotace z důvodu navýšení systematizace přírodovědných poznatků a rozšíření učiva o tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova.
- Vyučovací hodiny je možné spojit do větších integrovaných bloků – dílen.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Vyučovací předměty – I. stupeň ZŠ

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má v 1., 3., 4. ročníku časovou dotaci 8 hodin týdně, ve 2. a 5. ročníku 7 hodin týdně, celkem je výuka posílena na I. stupni šesti hodinami z disponibilní dotace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Předmět se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je rozdělen na tři části – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Je úzce spjat s Vlastivědou, Hudební výchovou, Výtvarnou výchovou a Pracovními činnostmi.

Do předmětu jsou postupně začleňována tato průřezová témata – Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana .

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí zvládat základní jazykové jevy, které jsou potřebné pro dorozumívání v ústní i písemné podobě.

Jazyková výchova

Žáci jsou vedeni k zdokonalení v užívání spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k rozšíření vlastní slovní zásoby potřebné k srozumitelnému vyjadřování.

Literární výchova

Žáky vedeme k rozvíjení a osvojování čtenářských schopností, k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie..).

Příležitostně zařazujeme do výuky aktuální nabídku různých institucí (např. knihoven), pořádáme návštěvy kin a divadel.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky správné terminologii
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a schopnostech jednotlivých žáků
- sledujeme při vyučovací hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vhodnému výběru mimoškolní četby
- při výuce využíváme daltonských prvků, prolínají výukou
- zařazujeme projektové vyučování, využíváme tradice, mezipředmětové vztahy
- využíváme výpočetní techniky
- motivujeme žáky k hodnocení svých výsledků učení, diskutujeme o nich

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, k vzájemné pomoci
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- dbáme na spisovné vyjadřování žáků
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- usilujeme, aby žáci dokázali své myšlenky a názory prezentovat
- organizujeme práci ve skupinkách, spolupracujeme při řešení problémů, využíváme daltonských prvků při výuce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- využíváme různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- úzce spolupracujeme s pracovníci knihovny

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné a vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, ke společnosti
- připravujeme materiály pro žáky s vývojovými poruchami učení, stejně tak pro žáky talentované
- učíme žáky přijímat a respektovat názory druhých, diskutovat o názorech vlastních

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů
- sledujeme a vytváříme optimální podmínky výuky

- zařazujeme praktická cvičení spojená se životem (dopis, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, rozhovor, vyplňování formulářů)
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- dbáme na upevnění potřebných pracovních návyků (samostatnost, příprava pomůcek na hodinu, včasný příchod, vypracování zadaných úkolů...)

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura</p>	<p style="text-align: center;">Ročník:</p> <p style="text-align: center;">1.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a rozeznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - rozlišuje psaná a tiskací písmena, dodržuje linii písmen - ovládá psaní písmen velké a malé abecedy, číslice - umí psát a skládat slova, formuluje jednoduché věty - umí psát dle diktátu, opis slov, vět - zvládá hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ psaní 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových kultur EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí</p>	<p>pomůcky – tabule, magnet. tabule, nástěnné tabule, obrazy, obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá hlasité a tiché čtení, reprodukce - čte s porozuměním, formuluje a skládá slabiky, slova – plynule - vyslovuje délky hlásek - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ čtení 	<p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti OSV - psychohygienu</p>	<p>Výtvarná výchova – doplnění textu obrázkem</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí srozumitelně komunikovat - skládá a tvoří krátké věty - reprodukuje pohádky, povídky, dramatizuje je - umí recitovat poezii dle možností žáka 1. ročníku - ovládá prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vyjadřovací schopnosti 	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury, tisku OSV - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací, psací, malá, velká - umí řadit stylisticky správně slova, věty 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ písmena a hlásky 	MUV – lidské vztahy, sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické vztahy	metody – sluchová analýza, syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny, slabikami, individuální přístup, skupinová práce, pomůcky – viz čtení
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá tvoření smysluplných vět - umí rozlišit vlastní jména osob, zvířat, umí pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ slova 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí definovat konec a začátek věty, ovládá správnou intonaci - zvládá aplikaci pravidel o psaní začátku a konce věty 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ věty 		

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura</p>	<p style="text-align: center;">Ročník:</p> <p style="text-align: center;">2.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje nutnost dodržování linie psacích písmen - ovládá základní tvary tiskacích písmen abecedy – velkých - ovládá úpravu psaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ psaní 	OSV - psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> - používá správnou intonaci textu - definuje druhy vět, užití v praxi - umí dramatizovat, převyprávět krátký text - ovládá čtení tiché, hlasité s porozuměním, formulaci vět - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ čtení 	MEV – vnímání autora, mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - komunikace	uplatnění výrazových prostředků vliv medií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat, vyhledávat, orientovat se v textu čteném, psaném, slyšeném - interpretuje údaje, ovládá základ vypravování, dodržení posloupnosti dějů na základě pozorování - dodržuje posloupnost popisu, jednoduchý popis – pojmenování předmětu a jeho vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vyjadřovací schopnosti 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií MUV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a užití se do role druhého	život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásky, ovládá výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách - umí vysvětlit a pojmenovat psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, spodoba - ovládá souhlásky znělé a neznělé, výslovnost a psaní slov se skupinami <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - umí slabikotvorné r, l 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ písmena a hlásky 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá význam slabik pro dělení slov 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ slabiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět, zdůvodní jejich použití, píše věty s náležitými znaménky - tvoří věty ze slov - seřadí poslopně slova ve větě, v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ věty 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat, vyhledat slovo nadřazené, podřazené, souřadné - umí rozlišit slovní druhy – podst. jména, sloveso, předložka - dělí podst. jmen na vlastní a obecná 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ slovo 		

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura</p>	<p style="text-align: center;">Ročník:</p> <p style="text-align: center;">3.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat významy slov, zná příklady souznačných a protikladných slov, slova významem souřadná, podřazená, nadřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ význam slov 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen, osobu, číslo a čas u sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ tvarosloví, slovní druhy 		
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách uprostřed slov (vyjmenovaná slova), <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě</i>, mimo morfologický šev, <i>ů/ú</i> - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pravopis ♦ věta ♦ souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, orientuje se v textu, rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ čtení 	OSV - psychohygienu	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev - zvládá hygienické návyky spojené se psaním - umí napsat adresu, blahopřání, omluvenku, pozdrav z prázdnin - umí popsat předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ psaní a písemný projev 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele (volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod,...) - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, střídání role posluchače a mluvčího) - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova • slohová výchova 	MUV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV - komunikace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a řadí slova v abecedním seznamu - rejstříky, slovník, telefonní seznam 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ abeceda 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje hláskovou podobu slova - určuje význam slova - určuje slova jednoznačná, mnohoznačná - rozezná slova spisovná, nespisovná - umí odlišit slova citově zabarvená - umí rozeznat slova ohebná, neohebná 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ slovo 		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje kořen, část příponovou a předponovou - určuje předponu a předložku 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ stavba slova 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí aplikovat <i>i</i>, <i>y</i> po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vyjmenovaná slova 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - definuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména - u sloves umí určit infinitiv, osobu, číslo, čas - seznámí se s časováním sloves v oznam. zp., určuje sloves. způsob v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ slovní druhy 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek, shodu pod. s př. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ věta, souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle používá ve slovech skupin <i>bě- bje, pě – pje, vě – vje – mě - mně</i> - uvádí příklady užití ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ skupiny <i>bě – bje, pě – pje, vě – vje, mě - mně</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jazyk jako prostředek komunikace - uvědomuje si manipulativní komunikaci v reklamě - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu, vypráví podle ní 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ mateřský jazyk 	MUV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	v Českém jazyce dbát na vyjadřování spisovnou češtinou
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat (vlastními slovy), při jednoduchém rozboru lit. textů používá element. lit. pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ čtení 		

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura</p>	<p style="text-align: center;">Ročník:</p> <p style="text-align: center;">5.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje kořen, předponu, příponu - vytváří si vztah k jazyku - zná některé předpony a přípony - vyvozuje obecné závěry - používá uvědoměle znalosti o slovních druzích - určí rod, číslo, pád, vzor, podstatná jména skloňuje podle vzorů - aplikuje znalost o psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova, v koncovkách podstatných jmen - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů - definuje druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen - časuje slovesa ve všech časech v oznam. způsobu - umí poznat všechny slovesné způsoby - umí poznat zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - aplikuje v praxi znalosti o příčestí minulém a umí ho vytvořit, příklady syntakt. Pravopisu 	<p>slovo</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména</p> <p>vlastní jména, názvy</p> <p>přídavná jména</p> <p>slovesa</p>	 <p>MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>MUV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita MEV- fungování a vliv médií ve společnosti</p>	 <p>Vlastivěda – státy, národnosti</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat spojky – spojovací výrazy v souvětí - specifikuje podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, užívá shodu přísudku s podmětem - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - umí pojmenovat umělecky vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks, orientuje se v pojmech rým, verš, sloka - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená - volně reprodukuje text (vlastními slovy) - orientuje se v textu, vytvoří zápis textu - recituje básně – přiměřeně věku - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>souvětí</p> <p>skladba</p> <p>čtení</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slohová výchova</p>	 <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>občan, občanská společnost a stát</p>	 <p>Výtvarná výchova – ilustrace</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	slohová výchova		

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Globálně pojaté požadavky, které by měl zvládnout žák na prvním stupni ZŠ, jsou v Evropském jazykovém portfoliu označeny jako A1. To znamená, že - žák rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto fráze a výrazy používat - umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat - dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.), dovede klást jednoduché otázky - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Vyučovací předmět má v 1.ročníku 1 hodinu, ve 2.ročníku 2 hodiny a ve 3. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně a ve 4. - 5. ročníku 4 hodiny týdně, celkem je na I. stupni výuka posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Předmět Anglický jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsah předmětu vychází z kompetencí vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících průřezových témat RVP ZV. Důraz je kladen především na seznámení se s jazykem a motivování žáků k jeho učení. Žák se učí pojmenovat věci a činnosti své a kolem sebe psanou i mluvenou formou, zná základní fráze běžného života. Žáci se také seznamují s jinou kulturou a zvyky.

Anglický jazyk jako celek zahrnuje oblasti z těchto průřezových témat - Multikulturní výchova (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání), Osobnostní a sociální

výchova (cvičení pozornosti a soustředění – např. poslechová cvičení a práce s textem; dovednosti zapamatování – např. učení se slovní zásoby, rozhovorů; komunikaci a kompetenci), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si žáci uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v angličtině pro jejich život, snažíme se také o to, aby měli radost z možnosti dorozumět se s cizincem
- učíme žáky využívat svých znalostí a učiva a vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů, aby byli schopni komunikovat v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost žáků poradit si v běžných situacích, v nichž je nutné komunikovat v angličtině
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rozumět jednoduchému psanému i mluvenému sdělení v anglickém jazyce a zformulovat jednoduchá sdělení
- vedeme je k tomu, aby využívali své znalosti a dovednosti v kontaktu s cizím člověkem

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáků poskytnout a vyžádat si radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali s anglicky mluvícím člověkem nebo v rámci anglicky mluvícího kolektivu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zvyky, pravidly a reáliemi týkajícími se anglicky mluvících zemí, snažíme se, aby uměli porovnávat je se zvyky, pravidly a reáliemi u nás, a vedeme je tak k toleranci k odlišným kulturám

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s různými typy slovníků
- rozvíjíme schopnost žáků využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- navozujeme takové situace, na kterých si žáci ověří nutnost i svou schopnost využívat znalostí a dovedností získaných v tomto vyučovacím předmětu nejen ve škole

Téma	Učivo	Očekávané výstupy z RVP	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Fonetika	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slov - základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na pokyny učitele verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si materiální prostředky ke své učební činnosti <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce osvojené písničky

Téma	Učivo	Očekávané výstupy z RVP	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
<p>Gramatika</p>	<p>- fráze Stand up. Sit down. Open... Close... Pick up... Put...</p> <p>- slovní spojení This is my...</p> <p>- skloňování slovesa „to be“ pro 1. a 2. osobu a 3. osobu jednotného a množného čísla</p> <p>- tvoření otázky slovesa „to be“ pro 1. a 2. osobu a 3. osobu množného čísla</p> <p>- tvoření krátké odpovědi Yes, I am. No I'm not. Yes, she/he is. No, she/he isn't.</p> <p>- sloveso „have got“ pro 1. a 2. osobu a 3. osobu jednotného i množného čísla – věta oznamovací, tázací a</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, sdělení jména či dotazu na vlastnictví věcí</p> <p>- zeptá se na množství věcí a odpoví (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy

	krátká odpověď. - vazba „How many“		
--	---	--	--

Anglický jazyk

1. ročník

Téma	Učivo	Očekávané výstupy z RVP	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Okruhy slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> - barvy (red, blue, orange, green, purple, yellow) - předměty k výuce (pencil, chair, bag, rubber, book, desk) - čísla 1-6 - členové rodiny (grandpa, grandma, dad, mum, sister, brother) - části obličeje (eyes, ears, nose, face, teeth, mouth) - hračky (ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane) - čísla 7-10 	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, klade stejnou otázku druhé osobě - pojmenuje barvy, předměty k výuce - počítá do 6, následně do 10 - reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - vyjmenuje členy rodiny v rámci osvojované slovní zásoby a představí své členy rodiny - vyjmenuje části obličeje (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyjmenuje hračky v rámci osvojované slovní zásoby (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reprodukuje písničku básničku - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce osvojované písničky <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování základních pohybů a pokynů.

		života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
--	--	--	--

Anglický jazyk

2. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Fonetika	- zvuková podoba slov - základní výslovnostní návyky a vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní fonetické značky	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na pokyny učitele verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu - je seznámen se zvukovou i grafickou podobou cizího jazyka - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola Hudební výchova <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik fonetických jevů prostřednictvím hudebního projevu.

Anglický jazyk

2. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> - předložky (in, on, under) - jednotné a množné číslo - vazba „My favourite... is“ - sloveso „like“ v kladné a záporné větě (I like/ I don't like...) - přítomný čas průběhový pro 1. osobu jednotného čísla (I'm driving / flying / riding / sailing / running / climbing a tree / brushing my teeth / washing my hands / flying a kite) - sloveso „have got“ 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá osvojené předložky s osvojenou slovní zásobou - rozlišuje mezi jednotným a množným číslem u osvojené slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám - vytvoří jednoduchou kladnou a zápornou větu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporty a každodenní aktivity.

Anglický jazyk

2. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata,</i>
-------------	--------------	--------------------------------	--------------------------

			mezipředmětové vztahy a další poznámky
Okruhy slovní zásoby	<p>- nábytek a vybavení domu (bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair)</p> <p>- zvířata na farmě (cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep)</p> <p>- jídlo (carrots, sausages, apples, cakes, ice cream, chips)</p> <p>- dopravní prostředky (boat, train, car, scooter, bus, bike)</p> <p>- geometrické tvary (circle, square, triangle, rectangle)</p> <p>- oblečení (hat, belt, boots, shirt, badge, shoes)</p>	<p>- pojmenuje nábytek a vybavení domu v rámci osvojené slovní zásoby (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- určí kde se nachází předměty v prostoru v rámci osvojených předložek</p> <p>- kreativně tvoří věty dle jasně zadaného vzorce</p> <p>- pojmenuje zvířata na farmě a určí jejich počet (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- vyjádří, která zvířata má rád a kde žijí</p> <p>- reprodukuje verbální i neverbální sdělení učitele (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- pojmenuje jídla z osvojené slovní zásoby (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- vyjádří co má a nemá rád</p> <p>- pojmenuje dopravní prostředky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- pojmenuje geometrické tvary (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- kombinuje gramatický jev slovesa „have got“ s konkrétní osvojenou slovní zásobou</p> <p>- pojmenuje druhy oblečení v rámci osvojené slovní zásoby (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce osvojoované písničky <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování základních pohybů a pokynů.

--	--	--	--

Anglický jazyk

3. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Fonetika	<ul style="list-style-type: none"> - samohlásky a, e, i, o u - abeceda (hláskování) - zvuková podoba slova - základní fonetické značky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - reprodukuje známou i novou slovní zásobu v přiměřeném rozsahu, pokud je však pronášena pomalu a s pečlivou výslovností - píše a říká písmeny abecedy, doprovodí je písničkou - vyhláskuje osvojená slova - zopakuje krátký chant s konkrétní procvičovanou hláskou - poslouchá a čte krátký příběh v přiměřeném rozsahu - dramaticky ztvární čtený příběh v přiměřeném rozsahu - rozezná a vyhledá ve vyslechnutém textu konkrétní informaci - zazpívá písničku s hudebním doprovodem 	<p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik fonetických jevů prostřednictvím hudebního projevu. <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání) <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení a určování barev a jejich kombinací

Anglický jazyk

3. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena v podmětném tvaru - jednotné a množné číslo podstatných jmen - fráze: What's this? - Is it a (pen)? 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a krátce se představí - rozumí jednoduchým pokynům učitele - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a

	<p>- krátké odpovědi Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>- rozkazovací způsob</p> <p>- fráze: Open your book, please.</p> <p>Pass me a (ruler), please.</p> <p>Sit at your desk, please.</p> <p>- přivlastňování: What's his/her name?</p> <p>His/her favourite toy is a (ball).</p> <p>- sloveso „to be“ v oznamovací větě a otázce</p> <p>- čísla 0-20</p> <p>- fráze: How old is he/she? He's/she's (seven).</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- fráze: It's a (new kite). It's an (ugly monster).</p> <p>- základní předložky místa</p> <p>- vazba there is/there are</p> <p>The (lizard) is in/on/under the (bag).</p> <p>- sloveso „like“ v kladné větě</p> <p>I like / I don't like (dogs).</p> <p>- sloveso „have got“</p> <p>I've got / haven't got a (sandwich).</p> <p>Have we got any (cheese)?</p> <p>- krátká odpověď Yes, we have. / No, we haven't.</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>I (play football) on (Saturdays).</p> <p>- pomocné sloveso do/does</p>	<p>- píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je</p> <p>- pojmenuje věci, které jsou mu blízké a napíše je</p> <p>- reaguje na jednoduché užívané příkazy a žádosti</p> <p>- rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu</p> <p>- dává příkazy a reaguje na ně</p> <p>- napíše krátký popis předmětu podle vzoru</p> <p>- zeptá se podle vzoru a odpoví, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- používá základní osvojená přídavná jména k popisu předmětů</p> <p>- kreativně odpovídá na otázky v rámci osvojené slovní zásoby, zejména má-li k dispozici vizuální oporu či vzorec</p> <p>- uvede kde se nachází věci, v rámci osvojené slovní zásoby</p> <p>- vyjádří libost či nelibost v rámci osvojené slovní zásoby</p> <p>- klade otázky týkající se vlastnictví věcí, v rámci osvojené slovní zásoby</p> <p>- popíše obrázek, který nakreslil v rámci osvojené slovní zásoby</p> <p>- klade otázky a odpoví ohledně trávení volného času, v rámci osvojené slovní zásoby</p>	<p>kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podání informací o sobě, o druhých, vztahy k druhým lidem <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Empatie a pohled na svět očima druhých <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporty a každodenní aktivity. • Soutěže a kolektivní hry <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla, sčítání a odčítání
--	--	---	---

	Do you (watch TV) at the weeekend? - krátká odpověď Yes, I do. /No, I don't.		
--	--	--	--

Anglický jazyk

3. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Okruhy slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-20 - barvy (yellow, red, orange, purple, green, blue) - předměty ve třídě (pen, rubber, pencil, book, notebook, bag, desk, ruler, pencil case) - hračky (kite, doll, monster, plane, computer game, train, car, ball, bike, go-kart) - zvířata (elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat) - jídlo (banana, cake, cheese, sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots) - dny v týdnu (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) 	<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice - dokáže pojmenovat základní věci, zvířata a barvy, v rámci osvojené slovní zásoby - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - kreativně tvoří věty dle jasně zadaného vzorce - vyjádří, která zvířata má rád a kde žijí - reprodukuje verbální i neverbální sdělení učitele (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - pojmenuje jídla z osvojené slovní zásoby (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyjádří co má a nemá rád - kombinuje gramatický jev slovesa „have got“ s konkrétní osvojenou slovní zásobou - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či 	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce osvojované písničky <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování základních pohybů a pokynů. <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvířata a jejich svět, kamufláž

		slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl.
--	--	---	--

Anglický jazyk

4. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Fonetika	- základní výslovnost hlásek a dvojhlásek s důrazem na hlásky neobvyklé v češtině	<ul style="list-style-type: none"> - správně opakuje slova s nezvyklými hláskami - plynule a foneticky správně čte jednoduchý a předem připravený text - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - rozumí hledané informaci v nahrávce - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - vyhláskuje osvojená slova - zvládá písemnou formu zápisu slov i znakovou transkripci - zopakuje krátký chant s konkrétní procvičovanou hláskou - poslouchá a čte krátký příběh v přiměřením rozsahu - dramaticky ztvární čtený příběh v přiměřením rozsahu - zazpívá písničku s hudebním doprovodem 	<p>Rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a vztahy mezi členy rodiny <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola

Anglický jazyk

4. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata,</i>
-------------	--------------	--------------------------------	--------------------------

			mezipředmětové vztahy a další poznámky
Gramatika	<p>- přítomný čas prostý v oznamovací větě, záporné větě a otázce</p> <p>- existenční vazba „there is/are“</p> <p>- přítomný čas průběhový v oznamovací větě, záporné větě a otázce</p> <p>- sloveso can/can't</p> <p>- pobídka „let's“</p> <p>- otázka „where is/are“</p> <p>- otázka na čas</p> <p>- sloveso have got</p> <p>- slovosled u jednoduchých vět</p>	<p>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života</p> <p>- sdělí o sobě a druhých, co kdo umí či neumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin</p> <p>- jednoduše o něco požádá a poděkuje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Podání informací o sobě, o druhých, vztahy k druhým lidem <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Empatie a pohled na svět očima druhých <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporty a každodenní aktivity. • Soutěže a kolektivní hry

Téma	Učivo	Očekávané výstupy z RVP	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Okruhy slovní zásoby	<p>- dny v týdnu</p> <p>- místa v domě (bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar)</p> <p>- předložky místa</p> <p>- oblečení (jeans,</p>	<p>- aktivně používá známou slovní zásobu</p> <p>- vytváří krátké dialogy na dané téma</p> <p>- vytvoří krátké vyprávění podle jednoduché předlohy</p> <p>- vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku</p> <p>- napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi</p> <p>- jednoduše popíše obrázek</p> <p>- určí kde v domě je konkrétní nábytek z osvojované slovní zásoby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického</p>

	<p>sweater, jacket, skirt, shoes, socks, t-shirt, trousers)</p> <p>- frázové sloveso put on/take off</p> <p>- materiály (cotton, woollen, leather)</p> <p>- části těla (head, hand, leg, knee, toes, foot, fingers, arm...)</p> <p>- slovesa na pláži (catch a fish, paint a picture, eat ice cream, také a photo, listen to music, look for shells, read a book, make a sandcastle)</p> <p>- počasí (hot, sunny, cold, snowing, cloudy, raining)</p> <p>- denní rutiny (get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed)</p> <p>- zvířata (zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile)</p> <p>- zvířecí druhy a pokrytí těla (mammals, reptiles, birds, insect, eggs, hair, feathers, scales, blood)</p> <p>- místa ve městě (playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop,</p>	<p>- mluví krátkými větami v zadané roli</p> <p>- popíše co má kdo na sobě</p> <p>- popíše každodenní rituály</p> <p>- popíše základní části těla dle osvojované slovní zásoby</p> <p>- sdělí, jaké aktivity je možné dělat na pláži a ztvární je dramaticky či pantomimou</p> <p>- sdělí jaké počasí je v konkrétních zemích, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- popíše základní místa ve městě</p>	<p>občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce osvojované písničky <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování základních pohybů a pokynů. <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvířata a jejich svět, kamufláž • Zdravý životní styl. • Anglicky mluvící země
--	--	---	--

	street, café, train station, farm, zoo, book shop)		
--	---	--	--

Anglický jazyk

5. ročník

<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky</i>
Fonetika	<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - transkripce výslovnosti - intonace ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu s obrázky - hláskuje osvojovanou slovní zásobu - rozumí transkripci osvojované slovní zásoby - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - správně intonuje - pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky - srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou - ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy -na základě poslechu krátké konverzace shrne 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola

Téma	Učivo	Očekávané výstupy z RVP	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> - vazba „would you like“ - existenční vazba „there is/are“ v kladné i záporné větě a otázce - sloveso like - that, this, those, these - přivlastňování pomocí whose - sloveso have got pro 3. osobu - přítomný čas prostý pro 3. osobu - přítomný čas průběhový - tvorba otázky slovesa can - otázky s tázacími zájmeny 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu textu a převypráví jej v češtině - najde v jednoduchém textu informaci - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu - vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce - pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu nebo nahrávky - vyplní osobní údaje ve formuláři - tvoří zdvořilostní otázky - vyjádří libost a nelibost - určí komu co patří v rámci známé slovní zásoby - klade otázky v přítomném čase průběhovém - zeptá se na svolení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Podání informací o sobě, o druhých, vztahy k druhým lidem <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Empatie a pohled na svět očima druhých <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporty a každodenní aktivity. • Soutěže a kolektivní hry

Téma	Učivo	Očekávané výstupy z RVP	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a další poznámky
Okruhy slovní zásoby	<p>- jídlo (grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, eggs, fish, mangos, watermelons, potatoes)</p> <p>- vybavení pokoje, nábytek (lamp, armchair, sofa, bed, mat, table, wardrobe, mirror, bookcase, clock)</p> <p>- části obličeje (eyes, ears, face, hair, glasses, cheeks, nose, mouth, chin)</p> <p>- dopravní prostředky (helicopter, boat, lorry, bus, scooter, skateboard, motorbike, taxi)</p> <p>- sporty (badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, tennis, swimming, athletics, volleyball)</p> <p>- slovesa (visit, go hiking, keep, help, build, read, learn to something, go camping, take a riding lesson)</p>	<p>- aktivně používá známou slovní zásobu</p> <p>- popíše postup vaření v rámci osvojované slovní zásoby</p> <p>- vytváří krátké dialogy na dané téma</p> <p>- určí pozici věcí v pokoji</p> <p>- zeptá se, jak se kdo cítí a vyjádří, jak se cítí sám</p> <p>- vytvoří krátké vyprávění podle jednoduché předlohy</p> <p>- vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku</p> <p>- napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi</p> <p>- jednoduše popíše obrázek</p> <p>- dramaticky či pantomimicky ztvární osvojenou slovní zásobu</p> <p>- zeptá se druhých, zda umí nějaký sport a sám na podobnou otázku odpoví</p> <p>- obměňuje krátké texty</p> <p>- naváže kontakt s konkrétní osobou</p> <p>- řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda</p> <p>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku</p> <p>- rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakát či blahopřání</p> <p>- reprodukuje hlavní myšlenku textu v rámci osvojené slovní zásoby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jídlo a bakterie • Zdravý životní styl. • Recyklace • Koloběh života

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně a ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, byl posílen celkem o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace. Předmět Matematika se realizuje ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - čísla a početní operace, vztahy a práce s daty, závislosti, geometrie v rovině a prostoru, zajímavé úlohy a problémy.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- učíme žáky stručně a přesně se vyjadřovat a používat mat. symboliku, provádět rozbor a zápis při řešení slovních úloh
- vedeme je ke zdokonalování graf. projevu, rozšiřování abstraktního a logického myšlení
- směřujeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
- vedeme žáky k ověřování výsledků a sebehodnocení
- usměrňujeme žáky k plánování postupu a k aplikaci matematiky v jiných předmětech a reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky důvěřovat ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- vedeme je k sebekontrolě, k vytrvalosti a přesnosti
- ukazujeme, jak provádět rozbor problému a plánovat řešení
- učíme je vybírat řešení z více možností
- klademe otevřené otázky a nabízíme žákům možnost, aby sami došli k různým řešením a závěrům
- pracujeme s chybou žáka jako příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- ukazujeme na nutnost přesného vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky
- zdůvodňujeme různé postupy

- akcentujeme přesné a jednoznačné vyjadřování, užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly dle možnosti tak, aby žáci mohli využít různé postupy

Kompetence sociální a personální

- volbou vhodných úkolů učíme se pracovat v týmu, srozumitelně argumentovat prostřednictvím řešení matematických problémů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- hodnocením a sebehodnocením umožňujeme žákům vnímat jejich vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vedeme k respektování názorů ostatních, formování charakterových rysů, ke kritickému myšlení ke vzájemné pomoci při vysvětlování učiva, k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- pomáháme žákům v činnostech podle potřeby a umožňujeme jim, aby hodnotili výsledky své činnosti

Kompetence pracovní

- usměrňujeme k využívání matematických poznatků a dovedností v reálném životě
- dbáme na udržování místa a pomůcek v pořádku, zdůrazňujeme úpravu písma a kvalitu rýsování
- vedeme žáky ke správnému využití vybavení a pomůcek
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality i termínů při plnění školních domácích úkolů
- orientujeme žáky na ověřování výsledků a opravu možných chyb

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Matematika</p>	<p style="text-align: center;">Ročník:</p> <p style="text-align: center;">1.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>spočítá prvky do 20 vytvoří soubor do 20 zná vztahy menší, větší, rovno přečte čísla 0 až 20, umí je napsat dokáže seřadit čísla do 20 podle velikosti zakreslí čísla do 20 na číselnou osu používá symboly = + - < > umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy v oboru 0 až 20 s přechodem přes desítku pojmenuje a rozlišuje jednoduché geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh třídí geometr. útvary podle velikosti, tvaru a barvy orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, před, nad, pod, hned před, hned za</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítání do dvaceti s přechodem přes desítku • geometrie • jednotky 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>čte a používá značku pro korunu</p>			

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Matematika</p>	<p style="text-align: center;">Ročník:</p> <p style="text-align: center;">2.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	♦ počítání do 20	VDO - občan, občanská společnost a stát OSV - rozvoj schopností poznávání	
počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 čte a zapisuje čísla do 100 porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 řeší příklady se závorkami orientuje se na číselné ose a využívá ji k práci s číslem a s početními operacemi	♦ počítání do 100		
násobí a dělí v oboru do 100 užívá násobení a dělení v praktických situacích	♦ násobení a dělení do 100		
řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 řeší slovní úlohy na násobení řeší slovní úlohy na dělení	♦ slovní úlohy		
připraví si pomůcky na rýsování kreslí křivé a rovné čáry narýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky umí změřit úsečku	♦ geometrie		
změří délku na metry a centimetry čte údaje na hodinách, orientuje se v čas užívá jednotek času – hodina, minuta	♦ jednotky		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>přečte a zapíše čísla v oboru do 1000 000 zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000 000 vybírání ze zadání data a porovnává je počítá po statisících, desetitisících a tisících používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě využívá při počítání asociativnost a komutativnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ počítání v oboru do 1 000 000 ♦ zaokrouhlování ♦ asociativnost ♦ komutativnost 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem účelně propojuje písemné a pamětné výpočty dělí písemně jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu výpočtu posuzuje reálnost odhadu a výpočtu používá římské číslice při zápisu čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ násobení a dělení ♦ hospodaření domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje ♦ římské číslice I - X, L, C, D, M 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, cvičení</p>	<p>Rozšiřující učivo: - použití kalkulátoru</p>
<p>provede zkrácený zápis slovní úlohy, dokáže vytvořit otázku a odpověď vyřeší jednoduchou a složenou slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení a dělení řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně/“a „krát více/méně/“ využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ slovní úlohy ♦ matematizace reálné situace ♦ řešení úloh úsudkem 	<p>dovednosti řešení problémů a rozvoj kreativity</p>	<p>ČJL: Zápis slovních úloh, čtení s porozuměním, formulace odpovědi</p>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určení $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ celku vyjádří celek z jeho $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ porovnává zlomky se stejným jmenovatelem vybírání ze zadání data a porovnává je provádí a zapisuje jednoduchá pozorování používá tabulky k řešení různých situací vytvoří jednoduchou tabulku a sloupcový diagram</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ celek, část, zlomek ◆ polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina ◆ slovní úlohy k určování $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ čitatel, jmenovatel, zlomková čára zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupcové diagramy 	VMEGS - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	Další náměty do výuky: -origami -mozaika -krájení dortu, pizzy -zlomkovnice
<p>dodržuje zásady rýsování narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku narýsuje různoběžky, vyznačí průsečík narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník měří vzdálenosti, zná převodní vztahy porovnává úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky určí vzájemnou polohu přímek v rovině určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku používá základní jednotky obsahu rozpozná jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti překládáním papíru určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran základní útvary v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ geometrie ◆ rýsování jednoduchých rovinných útvarů ◆ čtvercová síť ◆ jednotky délky a převody mm, cm, m, km ◆ vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice ◆ jednotky obsahu mm², cm², m² ◆ osová souměrnost ◆ obvod ◆ kvádr, krychle, jehlan ◆ koule, kužel, válec 		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Písemně násobí až čtyřciferným činitelem Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, řešení problémů</p>	<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním</p>
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Zaokrouhlování 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.</p>
<p>Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	VDO - občan, občanská společnost a stát	
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin Sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desetinné číslo ◆ Porovnávání desetinných čísel ◆ Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 	VMEGS – objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření) OSV - kreativita OSV – řešení problémů, rozhodovací schopnosti	Kruhový diagram
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Číselná osa (kladná a záporná část) ◆ Měření teploty ◆ Číselná osa ◆ Dlužná částka 	OSV - rozvoj schopností poznávání	Měření teploty Dlužná částka Finanční gramotnost Další náměty do výuky: pozorování a měření Globální oteplování
Orientuje se v zápisu římských číslic	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Římské číslice 		Opakování a prohlubování učiva

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Vybírá z textu data podle zadaného kritéria Porovnává zadaná data podle daného kritéria Doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu Vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi Používá jednoduché převody jednotek při práci s daty (např. v jízdních řádech) Zjistí požadované údaje z diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Data ♦ Statistické údaje a jejich reprezentace ♦ Různé typy diagramů a grafů a jejich čtení ♦ Jízdní řády ♦ Ceníky ♦ Finanční produkty: úspory 	<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů);</p> <p>MEV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Finanční gramotnost Využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat</p>
<p>Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Vyhledává v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy Objevuje zákonitosti a využívá je k řešení Vyhodnotí výsledek úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Nestandardní aplikační úlohy a problémy ♦ Logické matematické úlohy a hádanky ♦ Magické čtverce, pyramidy, sudoku 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání a řešení problémů</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Zašifrované vzkazy, rébusy, hlavolamy, skupinová práce</p>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Konstrukce čtverce a obdélníku ♦ Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita	Přesnost, zručnost Druhy trojúhelníků
Sestrojí kolmice a rovnoběžky Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti Narýsuje a načrtne kolmice a rovnoběžky	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Kolmice, rovnoběžka danými body 		Přesnost rýsování
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry graficky i měřením, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Grafický součet úseček 		Obvody mnohoúhelníků jako lomená čára
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu bez převádění, obsahy porovná Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) Používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Obsah a obvod obrazce 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné tvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru Poznává osově souměrné útvary, osu souměrnosti určí překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Osová souměrnost 	OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV - kreativita	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 5. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně.

Informatika je realizována ve vzdělávací oblasti Informační technologie. Je zaměřen na dosažení základní úrovně informační gramotnosti u žáků, kterou budou pak v návaznosti rozvíjet v průběhu výuky na II. stupni ZŠ. V rámci výpočetní techniky budou žáci seznámeni se základními pojmy z oblasti hardwaru a softwaru, se získáváním, praktickým využitím, ukládáním a přenosu informací z internetu či jiných médií, a vedeni k využívání výpočetní techniky i výukového softwaru k systematickému a efektivnímu učení či prezentaci vlastní tvořivosti. Předmět směřuje k získání elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientaci ve světě informací – jejich vyhledávání, třídění, zpracování a srovnávání, vedoucí k ucelenému pohledu na okolní svět a jejich využívání v praktickém životě. Tyto dovednosti umožní žákům tvořivě využívat různých alternativních zdrojů informací a aplikovat je v dalších vzdělávacích oblastech základního vzdělávání, následném studiu či profesní činnosti.

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata - Mediální výchovy, Výchovy demokratického občana, Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- směřujeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, vzájemné spolupráci s ostatními žáky, předávání informací, využívání nápovědy a pomoci u jednotlivých programů či dalších datových zdrojů
- žáci se učí pořizovat si poznámky, které jim pak mohou pomoci při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme různé úlohy a projekty, které je vedou k tvořivému přístupu při jejich zpracování a nalézání více způsobů jejich řešení
- vedeme je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které mohou získat např. prostřednictvím internetu.

Kompetence komunikativní

- informujeme žáky s možnostmi komunikace na dálku – zejm. elektronická pošta, chat, telefonování

Kompetence sociální a personální

- pobízíme žáky ke vzájemné pomoci a poznávají výhody kooperativní spolupráce
- učíme je při řešení problémových úloh pracovat v týmu a hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- seznamujeme je s nutností respektování a dodržování obecných morálních či legislativních zákonů (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učíme je cílevědomosti

Oblast:	Předmět:	Ročník:	
Informační technologie	Informatika	5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě	Přihlášení do a odhlášení ze sítě, základy práce v síti a se síťovými jednotkami Vytvoření účtu		
orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) ovládá s myší základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu	Práce s klávesnicí a myší <ul style="list-style-type: none"> části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení 		
využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	<ul style="list-style-type: none"> pravidla práce ve školní síti pravidla chování na internetu bezpečnost a legální aspekty některých úkonů v síti vztah k internetu a jeho anonymitě ochrana osobních údajů autorská práva a zákony bezpečnost a ochrana PC, malware zdroje informací, dostupnost, výběr, kvalita, hodnota a význam informace 	<ul style="list-style-type: none"> VDO – občan, občanská společnost a stát MEV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy OSV – poznávání lidí, komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> přehrání výukového DVD anonymní dotazník testy na stránkách e-bezpečí
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit	Práce se složkami a soubory: Č nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) Č pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		Návaznost na: HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech

Oblast:	Předmět:	Ročník:	
Informační technologie	Informatika	5.	
vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HW - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...		ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříňe
vysvětlí význam pojmu SOFTWARE	SW – SOFTWARE = programy	VDO – občan, společnost a stát	autorská práva, duševní vlastnictví
dokáže s použitím nástrojů nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit	Grafika <ul style="list-style-type: none"> • programy na tvorbu obrázků • uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) 	OSV – kreativita	procvičení práce s myší Matematika – plošné objekty
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dokáže ve Wordu napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, příp. pod jiným názvem	Textové editory <ul style="list-style-type: none"> • pojem: textové editory (příklady: Word, Poznámkový blok...) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce (panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) 		

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 5.	
nezaměňuje pojmy internet a web	Internet: <ul style="list-style-type: none"> • co to je • kdy vznikl • služby Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – fungování a vliv médií ve společnosti • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • MUV – lidské vztahy 	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	El. pošta = e-mail <ul style="list-style-type: none"> • vztah k Internetu • webový klient – např. www.seznam.cz 	OSV – poznávání lidí, komunikace	
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek	WWW = world wide web = web: <ul style="list-style-type: none"> • vztah k Internetu • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> obrázek 	VDO – občan, občanská společnost a stát	

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Oblast Člověk a jeho svět se realizuje ve vyučovacím předmětu Prvouka. Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách i v exteriéru.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli být v budoucnu úspěšní
- učíme je orientovat se ve světě informací, řešit a třídit informace podle zadaných kritérií
- zařazujeme činnosti, kdy žáci časově a místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace
- učíme zásadám zdravého životního stylu, poznávání podstaty zdravé a preventivního chování
- motivujeme žáky pro učení po celý život

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, podporujeme využívání různých informačních zdrojů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých, motivujeme k hledání řešení konfliktních situací
- zařazujeme nácvik bezpečné orientace v okolí, schopnosti přivolat pomoc

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v probíraných tématech, učíme je rozumět novým pojmům
- vedeme žáky k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich popisování prostřednictvím vlastních projevů, názorů a výtvorů
- umožňujeme žákům samostatné vystupování a jednání, vedeme je k výstižné komunikaci a bezkonfliktnímu chování, k řešení modelových a konkrétních situací
- klademe důraz na vyjadřování kladných citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme prezentaci svých myšlenek a názorů, učíme žáky klást otázky k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- posilujeme chápání potřeby vzájemné pomoci, rady a dorozumění se

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci v různorodých skupinách
- posilujeme efektivní spolupráci na řešení problémů, přispívání k diskusi, učíme žáky věcně argumentovat
- procvičujeme základy společenského chování, umožňujeme poznávat podobnosti a odlišnosti lidí, učíme respektovat odlišné názory a zájmy druhých, nacvičujeme nenásilný způsob prosazování názorů, společnou dohodu
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a výsledků práce, k umění adekvátně hodnotit

Kompetence občanské

- objasňujeme žákům respektování pravidel ve společnosti, vedeme žáky k chápání svého společenského zařazení
- rozvíjíme vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům, vztahu k vlasti a svému blízkému okolí
- podporujeme hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, zlepšování životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti
- vyžadujeme osvojení si bezpečného chování při práci a různých činnostech, pracovního režimu (doba práce a odpočinku) a podporujeme vnímání vlivu pracovního prostředí na kvalitu a radost z práce
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení, různé pracovní postupy se zohledněním soudobého stavu poznání a technického rozvoje
- zařazujeme cvičení k učení vzájemně ocenit své pracovní zkušenosti, najít chybná řešení a opravit je.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zná název školy, orientuje se částečně ve škol.budově zná jméno třídní učitelky a ředitele školy zná a popíše místo svého bydliště, cestu do školy a zpět, dbá na osobní bezpečnost učí se komunikaci s dospělými ve škole (oslovení, žádost, omluva) osvojuje si ukázněné chování ve škole i mimo školu, zásady slušného chování ve škole, v třídním kolektivu rozlišuje nežádoucí formy chování umí si připravit pomůcky do školy, uspořádá si své pracovní místo, udržuje pořádek ve svých věcech, školní aktovce rozlišuje čas k práci a odpočinku, seznamuje se s organizací vyučování (hodiny, přestávky, rozvrh hodin)</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ škola, cesta do školy ♦ riziková místa a situace ♦ osobní bezpečí ♦ chování a komunikace lidí ♦ správné školní návyky, uvědomění si nové pozice školáka ♦ bydliště a okolní krajina 	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát OSV - seberegulace</p>	<p>vycházka navštívení různých prostor školy, školní budovy</p>
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině chápe rozdělení rolí v rodině zná význam a potřebu různých povolání</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování v různých situacích, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům ♦ rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny ♦ práce fyzická a duševní, zaměstnání 	<p>OSV – mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého MUV – etnický původ - etnické a kulturní skupiny žijící na území ČR</p>	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>učí se orientovat se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) vyjmenuje dny v týdnu rozdělává čtvrté ročních období, učí se je charakterizovat časově zařadí Vánoce a Velikonoce popíše některé vánoční a velikonoční tradice (i v životě rodiny) časově zařadí významné rodinné události (oslava narození apod.) popíše proměny způsobu života, bydlení, povolání, předměty denní potřeby využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kulturní tradice ve společnosti, lidové zvyky ♦ orientace v čase a časový řád, denní režim ♦ současnost a minulost v našem životě 	<p>MUV - multikulturalita VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>lidové tradice v pořadích vzdělávacích center (Bystrouška, Rozmarýnek, Jezírko apod.)</p>
<p>vnímá správné a nesprávné chování v přírodě, utváří si vztah k životnímu prostředí popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat, některé volně žijící živočichy rozdělává základní druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ přírodní společenstva ♦ živočichové, rostliny, ovoce a zelenina ♦ chování v přírodě ♦ roční období, rostliny a živočichové v ročních obdobích 	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>vzdělávací pořady v centrech ekologické výchovy</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>pojmenuje vnější části lidského těla rozlišuje nemoc a úraz, zná názvy běžných onemocnění, učí se, co dělat v případě úrazu dodržuje základy správné životosprávy (správná výživa, pitný režim, odpočinek, spánek) popíše chování u lékaře rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lidské tělo ◆ péče o zdraví, zdravá výživa a životospráva ◆ osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky ◆ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ◆ mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p>MUV –multikulturalita VDO – principy demokracie - význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p>	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zná a rozumí organizaci školních činností (školní rozvrh), orientuje se ve školní budově uplatňuje pravidla slušného chování ve škole, třídě udržuje pořádek, osvojuje si základní návyky dle režimu dne zná a umí popsat svoji cestu do školy zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, dbá o svoji bezpečnost pozná vybrané dopravní značky a zná jejich význam rozděluje dopravní prostředky osobní, nákladní a hromadné dopravy zná zásady slušného chování v hromadných dopravních prostředcích vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí seznamuje se s pojmy vlast, Česká republika, hlavní město Praha</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ škola, cesta do školy ♦ osobní bezpečí ♦ chování a komunikace lidí ♦ školák, režim dne ♦ správné školní návyky ♦ chodec, bezpečnost v silničním provozu, dopravní značky ♦ slušné chování v dopravních prostředcích <ul style="list-style-type: none"> ♦ škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ♦ vesnice, město ♦ Česká republika 	VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát	vycházka pořady dopravní výchovy
<p>rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině chápe rozdělení rolí v rodině, základní povinnosti a úkoly členů rodiny vypráví o rodinných událostech, o životě rodiny zná pravidla slušného chování v rodině, ve škole, společnosti</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rodina, domov ♦ chování a soužití lidí, ohleduplnost, etické zásady ♦ rizikové chování, předcházení konfliktů 	MUV - multikulturalita	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zná různé pracovní činnosti (povolání) a jejich význam ve společnosti rozlišuje činnosti podle režimu dne, práci a volný čas (pohyb pro zdraví, odpočinek) rozpozná kvalitu práce, učí se ji hodnotit, váží si výsledků práce	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> ◆ práce a volný čas ◆ zdravý režim dne 		
zná běžně užívané výrobky a jejich použití poznává význam a potřebu přístrojů, zařízení a nástrojů (např. v domácnosti)	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> ◆ suroviny a výrobky 	EV - vztah člověka k prostředí	
rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti seznamuje se s místními pověstmi a významnými místními událostmi v minulosti poznává památky v místě bydliště a blízkém okolí orientuje se v čase, určuje čas podle hodin, kalendář chápe časové pojmy (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta) pojmenuje názvy dnů, měsíců a jejich sled chápe charakter ročních období používá kalendář, sleduje významná data v rodině, ve společnosti	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> ◆ lidé a čas, orientace v čase, denní režim ◆ současnost, minulost a budoucnost v našem životě ◆ regionální pověsti, události a památky ◆ kulturní tradice ve společnosti, lidové zvyky ◆ kalendář 	MUV - multikulturalita VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	lidové tradice v pořadech vzdělávacích center (Bystrouška, Rozmarýnek, Jezírko apod.)

<p style="text-align: center;">Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Prvouka</p>	<p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uveče příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody ◆ hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, zvířata chovaná pro radost ◆ rostliny, houby, zelenina, ovoce ◆ ekosystémy les, louka, rybník, zahrada 		
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ◆ péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim ◆ prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních, osobní intimní a duševní hygiena 	<p>OSV - psychohygiena</p>	
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci ◆ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát - sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost a angažovanost OSV - komunikace</p>	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zná vybrané dopravní značky v okolí školy předpisy a signály pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a cyklisty</p> <p>zná pojem obec, charakterizuje města a vesnice orientuje se v nejbližším okolí, v síti obchodů a služeb zná pojmy vlast, Česká republika, stát, prezident, hlavní město Praha, státní symboly, armáda ČR seznamuje se s členěním území na kraje, se sousedními státy, seznáme se s pojmem EU začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>určí hlavní a vedlejší světové strany, učí se orientaci v přírodě podle světových stran rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost vodstvo na pevnině</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ škola, cesta do školy, dopravní výchova, chodec a cyklista ♦ obec, místní krajina ♦ vlast ČR, Jihomoravský kraj ♦ plán obce, vysvětlivky ♦ Brno – naše město ♦ sousední státy, EU ♦ orientace v krajině, světové strany ♦ povrch krajiny, využití krajiny ♦ okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí ♦ voda v krajině 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti, odpovědnost za své činy, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Dopravní výchova ve spolupráci s Policií ČR</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozlišuje domov jako rodiště, rodinu a dům, kde bydlí, zná svou adresu rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině osvojuje si přiměřené chování ve školním kolektivu, rozlišuje různé povahové vlastnosti, ohleduplnost</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ místo, kde žijeme ◆ domov, rodina, role členů rodiny ◆ mezilidské vztahy, soužití lidí, principy demokracie ◆ škola, cesta do školy, dopravní výchova, chodec a cyklista ◆ základní lidská práva, práva dítěte 	<p>VDO - občanská společnost a škola - vytváření pravidel chování, pravidla skupinové spolupráce</p>	
<p>zná základní údaje z historie a současnosti obce zná pojmy průmysl, služby, obchod, zdravotnická, kulturní a sportovní zařízení, doprava orientuje se v čase, měří čas hodinami, zná jednotky času (hod., min.) rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovná předměty denní potřeby dříve a dnes, lidské výrobky a technický pokrok porovnává minulost a současnost na příkladech pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky interpretuje některé pověsti a významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ regionální památky ◆ lidé a čas, minulost a současnost naší obce ◆ orientace v čase, měření času, jednotky času ◆ způsob života dříve a dnes ◆ věci a činnosti kolem nás v minulosti a současnosti ◆ lidé a výrobky, výrobní podniky, technika ◆ proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby ◆ významné osobnosti města Brno ◆ památky, brněnské pověsti 	<p>VDO - občanská společnost a škola - vytváření pravidel chování, pravidel skupinové spolupráce</p>	<p>vycházka centrem Brna (památky, důležité budovy), orientace v centru</p> <p>Matematika – zápis, měření, převody jednotek</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>seznamuje se s významem životního prostředí pro člověka charakterizuje přírodní společenství les, pole, louka, zahrada, voda pojmenuje běžné stromy, keře, byliny a živočichy ve volné přírodě pojmenuje, pozná vybrané zemědělské plodiny, rostliny pěstované na zahradě, doma zná domácí zvířata a péči o ně, hospodářská zvířata rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky chápe rozdíl mezi neživými a živými přírodninami pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů poznává nezbytné podmínky života na Zemi poznává znaky života živých organismů třídí živé přírodniny na živočichy, rostliny a houby zná základní rozdělení živočichů (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz) pojmenuje základní části těla rostlin pojmenuje vybrané chráněné živé organismy popíše vnější stavbu těla živočichův</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ příroda, proměny přírody v průběhu roku (roční období v přírodě) ♦ přírodní podmínky, přírodní společenství ♦ ochrana přírody, ohleduplné chování v přírodě, likvidace odpadů ♦ neživá příroda ♦ látky a jejich vlastnosti, skupenství ♦ vzduch, voda, půda, Slunce a Země ♦ živá příroda ♦ živočichové a jejich životní podmínky ♦ třídění živočichů ♦ stavba těla živočichů ♦ rozmanitost života v přírodě ♦ rozmanitost podmínek života na Zemi ♦ rovnováha v přírodě, potravní řetězec ♦ rostliny, houby a jejich životní prostředí ♦ stavba těla rostlin a hub 	<p>EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>EV – ekosystémy - les, pole, vodní zdroje město, vesnice, rozdíly kulturní krajiny</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí hospodaření s odpady</p>	<p>Vzdělávací a výchovné pořady v centrech ekologické výchovy, jednoduché pokusy a pozorování</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zná společné znaky člověka a ostatních živočichů rozlišuje vývojové etapy v lidském životě poznává vnější i vnitřní stavbu těla (základní orgánové soustavy a jejich funkce), lidské smysly pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince rozlišuje pohlaví, rodinné role zná druhy potravin, živiny, sestaví zdravý jídelníček pečuje o své zdraví, chápe pojem zdravý způsob života, obranyschopnost organismu, činnosti prospívající a škodlivé lidskému zdraví odlišuje nemoc a její příznaky a úraz, seznamuje se s výbavou lékárníčky, přivolá pomoc zná základní hygienické návyky, udržuje osobní hygienu, přiměřeně se obléká pojmenuje druhy potravin, rozlišuje jejich hodnotu pro zdravou výživu, zná základní denní jídla rozlišuje prospěšné a škodlivé činnosti pro lidské zdraví chápe pojem osobní bezpečí</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ člověk, lidské tělo ♦ základní soustavy orgánů ♦ růst a vývoj jedince ♦ péče o zdraví, správná životospráva, prevence úrazů a nemocí, bezpečné chování ♦ lékárníčka ♦ hygiena a čistota ♦ potraviny, výživa, jídelníček ♦ bezpečné chování 	<p>MUV - princip sociálního smíru a solidarity - základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p>	

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má ve 4. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně i v exteriéru.

Předmět Přírodověda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. První tři okruhy jsou realizovány především v rámci výuky vlastivědy. V hodinách přírodovědy jsou realizovány okruhy „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“. V rámci výuky přírodovědy si žáci uvědomují souvislost s jednotlivými předměty, mezipředmětové vztahy rozvíjíme zejména ve vlastivědě, výtvarné výchově a v pracovních činnostech.

V hodinách se navazuje na poznatky získané v hodinách prvouky v prvních třech ročnících. Žáci poznávají sluneční soustavu, rozmanitost i proměnlivost přírody živé a neživé, prohlubují znalosti o své vlasti. Blíže se seznamují s vývojem člověka, stavbou těla, různými vlivy na zdraví člověka, způsoby první pomoci. Žáci si také osvojují bezpečné chování, jsou vedeni k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Důraz je kladen na rozvíjení dobrých mezilidských vztahů. Seznamují se s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií.

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky pozorovat přírodu, a tak získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožňujeme používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, různé informační zdroje
- vedeme žáky k orientování se ve světě informací, k jejich třídění, systematizaci
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit zadané úkoly, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- motivujeme žáky k zájmu o globální problémy a jejich řešení

Kompetence komunikativní

- podporujeme rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich popisu ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných, věcně argumentovat, přijímat odlišné názory, diskutovat o nich

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině, učíme žáky spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně, zajímáme se o nápady, názory, podněty a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- budujeme ohleduplný, uvědomělý a zodpovědný vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a k aktivnímu přístupu k ochraně přírody, k ekologické problematice
- učíme žáky tolerantnímu chování a jednání, chápání a poznávání rozdílů mezi lidmi, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti, vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky ke správnému způsobu využití pomůcek, vybavení, techniky
- klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti při práci a různých činnostech
- učíme žáky pozorovat, pracovat s modely, přírodninami, manipulovat a experimentovat

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</p> <p>používá kalendáře, sledu ročních období při pozorování změn v přírodě (výskyt rostlin, chování živočichů) pozoruje a pojmenuje problémy v chování a způsobu života lidí (vliv lidské činnosti na životní prostředí) poznává globální problémy společnosti a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi ♦ mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ♦ lidé a čas ♦ lidé kolem nás 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>vycházka a pozorování výtvarná výchova – tematické práce</p>
<p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu charakterizují neživé přírodniny seznamují se s horninami a nerosty, s jejich tříděním a využitím (nerostné suroviny)</p> <p>charakterizuje okolní krajinu a rozšíření rostlin a živočichů v místní oblasti rozlišují ekosystémy v blízkém okolí a přírodní zajímavosti regionu ví, jak se chovat v přírodě (v lese apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ jednoduché přírodovědné pokusy ♦ neživá příroda ♦ nerostné suroviny ♦ místo, kde žijeme ♦ přírodní společenstva v blízkém okolí 		<p>jednoduché pokusy</p> <p>vycházka do okolí</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jejího porušení</p> <p>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka popíše zdroje znečištění vody, vzduchu, půdy, zná pojem recyklace vysvětlí význam čističek odpadních vod, zná pravidla chování v přírodě</p>	<p>v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy ♦ význam zdravého životního prostředí 		<p>vycházky, případně výlety (Moravský kras, zoo, botanická zahrada apod.)</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ člověk a jeho zdraví ♦ lidské tělo ♦ vnější a vnitřní stavba těla, orgánové soustavy a jejich význam ♦ růst a vývoj ♦ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ♦ denní režim ♦ péče o zdraví ♦ první pomoc při drobných poraněních 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, zná dopravní značky, předchází rizikovým situacím v dopravě</p> <p>umí zjistit důležitá telefonní čísla, zná pravidla telefonování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ lidé kolem nás ♦ základní globální problémy (sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti) ♦ právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte) ♦ situace hromadného ohrožení ♦ osobní bezpečí ♦ šikana, týrání ♦ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát MUV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity OSV - komunikace</p>	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu</p>			
<p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>chápe zásady správné výživy a životosprávy, uvědomuje si škodlivost návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) ◆ partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ◆ rodina, partnerské vztahy, osobní vztahy ◆ etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ◆ návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má ve 4. i v 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně i v exteriéru.

Realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů - ve Vlastivědě se realizují tři okruhy, zbývající dva okruhy se realizují v rámci Přírodovědy. V prvním tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Druhý tematický okruh pro vlastivědu se nazývá Lidé kolem nás, v něm si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Třetí tematický okruh pro vlastivědu Lidé a čas učí žáky orientovat se v dějích a čase.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky orientaci v terénu, používání map a plánů v praktických situacích (v okolí bydliště, obci, okolní krajině)
- klademe důraz na správnou terminologii a symboliku (orientace na mapě pomocí používání a pochopení vysvětlivek, značek a symbolů map)
- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce, bydliště, školy cestu na určené místo
- vysvětlíme začlenění své obce, města do příslušného kraje (územního a správního celku)
- motivujeme srozumitelným vysvětlováním žáky k dalšímu získávání informací a vytváříme základy pro budoucí výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy a rozvíjíme zájem žáků o společenskovední oblasti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- zařazujeme práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapami, atlasy apod.
- vyhledáváme s žáky souvislosti, rozvíjíme schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a také vyhledávat a opravit chybná řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjádřit estetické hodnoty rozmanitosti krajiny, přírody i lidských výtvorů
- vedeme k rozlišení děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, k využívání časových údajů při řešení různých situací
- umožňujeme ověřování výsledků práce ve skupině, diskutování o řešení, posilujeme schopnost podpořit řešení adekvátními argumenty
- podněcujeme žáky k diskusi, k obhajování svých názorů

Kompetence sociální a personální

- objasňujeme vztahy mezi lidmi, národy (postavení lidí v různých společnostech v současnosti i v historii)
- vedeme k rozlišování a vyvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- vytváříme pracovní skupiny, podněcujeme spolupráci členů skupin, hodnocení rolí ve skupinách a postavení členů skupin

Kompetence občanská

- posilujeme získávání zodpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, přírodnímu a kulturnímu dědictví
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi a událostmi života našich zemí
- vedeme k chápání principů demokratického státu a práv a povinností občanů
- učíme žáky toleranci k přirozeným odlišnostem v lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků a uplatnili zodpovědnost při hodnocení sebe i jiných

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání základních poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí, učíme na příkladech porovnávat minulost a současnost
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zkušenosti, náměty pro další práci
- motivujeme žáky k plánování úkolů a postupů, ke zkoušení nových metod práce
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vyžadujeme po žácích dodržování stanovených pravidel a sami jdeme příkladem

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozlišuje pojmy území, poloha, místní krajina, region, správní celek – kraj</p> <p>pracuje s mapou – vymezí území a polohu ČR, sousední státy, hranice</p> <p>rozumí členění území ČR na kraje, určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>chápe význam map a plánů</p> <p>učí se orientaci na mapě – určí na mapě světové strany, používá a rozumí mapovým značkám</p> <p>orientuje se v krajině – ví, k čemu slouží</p> <p>buzola, kompas</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>pracuje s mapou ČR</p> <p>rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>vysvětlí pojem nadmořská výška, rozumí členitosti krajiny</p> <p>charakterizuje podnebí ČR, rozlišuje podnebí a počasí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ místo, kde žijeme ♦ naše vlast – ČR ♦ poloha ČR, sousední státy ♦ kraje, krajská města ♦ mapy a plány ♦ orientace na mapě, legenda mapy – vysvětlivky mapy ♦ orientace v krajině ♦ přírodní podmínky ČR, mapa ČR ♦ povrch, vodstvo, podnebí ČR ♦ členitost krajiny ♦ hospodářství ČR, památky, přírodní zajímavosti, chráněná území ♦ obec, místní krajina ♦ Brno, Jihomoravský kraj 		<p>vycházka – orientace v krajině, práce s plánem okolí</p> <p>Český jazyk – sloh (vypravování o cestování, o zážitcích z prázdnin – využití poznatků dětí z cestování)</p> <p>Český jazyk – vlastní jména hor, pohoří, řek, měst aj., názvy států</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>seznamuje se orientačně se zemědělstvím, nerostným bohatstvím a průmyslem ČR</p> <p>vyhledá své bydliště na mapě určí polohu Brna a Jihomoravského kraje v rámci ČR charakterizuje místní krajinu zná význam krajského města Brna pracuje s plánem města, turistickou mapou</p>			<p>vycházka po Brně, orientace v centru města</p>
<p>rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina charakterizuje obyvatele ČR vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ lidé kolem nás ◆ obyvatelé ČR ◆ Česká republika – demokratický stát ◆ Praha – hlavní město ČR, městská památková rezervace zapsaná na seznamu UNESCO ◆ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie atd. ◆ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování ◆ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, korupce, nárok na reklamaci atd. 	<p>MUV- etnický původ, poznávání odlišností mezi příslušníky jiných etnik VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace a kooperace</p>	
<p>zná polohu a význam hlavního města Prahy – sídla důležitých institucí ukáže na plánu Prahy důležitá místa, historické centrum</p>			

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>orientuje se v čase pomocí časové osy, rozlišuje pojmy století, letopočet využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy seznamuje se s pojmy pravěk, středověk, novověk využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek chápe rozdíl mezi pověstí, bájí a historickou skutečností zná některé české a regionální pověsti pojmenuje některé státní útvary na našem území popíše některé významné osobnosti našich dějin a důležité události</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ lidé a čas ◆ orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí ◆ kalendář století, letopočet, generace ◆ současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života v minulosti ◆ pověsti ◆ významné události a období ◆ významné osobnosti 		<p>vzdělávací pořady v rámci návštěv výstav a expozic muzeí projekt ve spojení s VV a Český jazyk – pověsti, významné události českých dějin Český jazyk – čtení (báje, mýty, pověsti, čtení o historických událostech) Český jazyk – reprodukce textu</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>najde na mapě ČR jednotlivé kraje a krajská města charakterizuje stručně jednotlivé oblasti vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického popíše polohu Jihomoravského kraje, charakterizuje s pomocí mapy povrch, vodstvo, osídlení kraje poznává zemědělství kraje, průmyslová odvětví a podniky zná významná památná místa, historické památky, přírodní zajímavosti a chráněná území JM kraje charakterizuje význam krajského města Brna chápe pojem kontinent, ukáže na mapě a pojmenuje světadíly orientuje se na mapě Evropy zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích seznamuje se stručně s pomocí mapy s povrchem Evropy a vodstvem popíše podnebí (podnebné pásy) v Evropě, některé přírodní zajímavosti a památky charakterizuje naše sousední státy charakterizuje EU a význam členství v Evropské unii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ místo, kde žijeme ◆ naše vlast – ČR (shrnutí) ◆ přírodní podmínky ČR, mapa ČR, kraje a krajská města, regiony ◆ hospodářství, památky, přírodní zajímavosti, chráněná území ◆ obec, místní krajina ◆ Brno, Jihomoravský kraj ◆ přírodní podmínky JM kraje ◆ hospodářství kraje ◆ turistické zajímavosti kraje ◆ Evropa a svět ◆ kontinenty, evropské státy ◆ povrch a vodstvo Evropy ◆ podnebí, hospodářství a obyvatelstvo Evropy ◆ cestujeme po Evropě ◆ Evropská unie 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MUV- kulturní difference, lidské vztahy etnický původ princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>vycházky – orientace v krajině, práce s plánem Brna, orientace v centru Brna</p> <p>Český jazyk – sloh (vypravování o cestování, o zážitcích z prázdnin – využití poznatků dětí z cestování) Český jazyk – vlastní jména hor, pohoří, řek, měst aj., názvy států</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam zná význam hlavního města, orientuje se na plánu Prahy, vyjmenuje nejdůležitější památky, zná některé historické události Prahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ obyvatelé ČR ♦ Česká republika – demokratický stát ♦ Praha – hlavní město ČR, městská památková rezervace zapsaná na seznamu UNESCO ♦ Armáda ČR 	<p>MUV - etnický původ VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ lidé kolem nás ♦ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banky, úspory, půjčky 		
<p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ kultura ♦ základní globální problémy 		

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Vlastivěda</p>	<p style="text-align: center;">Ročník:</p> <p style="text-align: center;">5.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku, novověku, popíše rozdíly ve způsobu života dříve a dnes</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>charakterizuje život v českých zemích za vlády Habsburků, charakterizuje život poddaných</p> <p>seznamuje se s pokrokem v myšlení (reformy), s pokrokem v technice a výrobě (vynálezy, význam vědy a techniky, manufaktury, továrny)</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>popíše některé významné události (1. a 2. světová válka, poválečný vývoj, vznik ČSR)</p> <p>zná některé významné historické osobnosti</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ lidé a čas ♦ současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života v minulosti a dnes ♦ významné události a období českých dějin od 16. stol. po současnost ♦ státní svátky a významné dny související s událostmi našich dějin, pochopení jejich významu pro dnešní život ♦ některé významné osobnosti našich dějin ♦ státní svátky a významné dny 	<p style="text-align: center;">VMEGS – jsme Evropané</p>	<p>vzdělávací pořady v rámci návštěv výstav a expozic muzeí</p> <p>projekt ve spojení s VV a Český jazyk – pověsti, významné události českých dějin</p> <p>Český jazyk – čtení (báje, mýty, pověsti, čtení o historických událostech)</p> <p>Český jazyk – reprodukce textu</p>

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 5. ročníku časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci pracují v kmenové třídě.

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost, poslechová činnost

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- usilujeme o to, aby žáci zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a zpívání jim působilo radost
- klademe důraz na užívání správné terminologie a symboliky
- využíváme vhodné metody, učební pomůcky (Orffovy nástroje, tabulky not, CD...)

Kompetence k řešení problému

- využíváme informační a komunikační techniku
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- vyžadujeme po žácích, aby rozpoznali v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, uměli odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vedeme žáky, aby uměli rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznali výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Kompetence komunikativní

- využíváme hudbu jako prostředek komunikace
- chceme žáky naučit správně pracovat s dechem a hlasem
- naučíme žáky číst a psát jednoduchý notový zápis

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- motivujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- posilujeme sebedůvěru žáků
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry

Kompetence občanské

- zařazujeme různé metody, které vedou k pochopení a poznání uměleckých hodnot
- zapojujeme aktivně žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích
- rozvíjíme u nich tolerantní přístup ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci plnili své povinnosti
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- umožňujeme žákům užívat různé nástroje a vybavení
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně přesně a rytmicky čistě	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ◆ pěvecký a mluvní projev –pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, správné dýchání), zřetelná výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu ◆ hudební rytmus ◆ počátky jednoduchého dvojhlasu ◆ hudební dialog – otázka a odpověď 		
umí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových a žesťových seznámí se s hymnou ČR	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ◆ hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář ◆ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů 	EV – vztah člověka k prostředí	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ztvárňuje hudbu pohybem	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ◆ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt ◆ jednoduché lidové tance ◆ taneční hry se zpěvem ◆ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima 		
rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje odliší hudbu vokální od instrumentální	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ◆ kvalita tónů ◆ hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace ◆ hudba vokální a instrumentální ◆ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je, jaké pocity vyvolává) 	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy - lidové písně	návštěva výchovných koncertů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně přesně a rytmicky čistě	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ◆ pěvecký a mluvní projev –pěvecké návyky (nasazení a tvorba tonů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu ◆ hudební rytmus ◆ počátky jednoduchého dvojhlasu ◆ hudební dialog – otázka a odpověď 	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita MUV - lidské vztahy	
umí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových a žesťových	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ◆ hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář ◆ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů 	EV – vztah člověka k prostředí	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ztvárňuje hudbu pohybem	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt ♦ jednoduché lidové tance ♦ taneční hry se zpěvem ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima 		
rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje odliší hudbu vokální od instrumentální	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ kvalita tónů ♦ hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace ♦ hudba vokální a instrumentální ♦ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je, jaké pocity vyvolává) 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy	návštěva výchovných koncertů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě rytmizuje a melodizuje texty orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii umí poznat a napsat notu celou, půlovou, čtvrtěovou dodrží správné dýchání zvládne zazpívat vybrané písně seznámí se s hymnou ČR</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu, dynamicky odlišný zpěv ♦ hudební rytmus – 2/4,3/4,4/4 takt ♦ dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas ♦ intonace, vokální improvizace 	<p>OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita MUV- lidské vztahy</p>	
<p>umí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových a žesťových</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, hudební hry 	<p>EV – vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím polkových a valčíkových kroků	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ taktování – dvoudobý a třídobý takt ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace 		
rozezná hudební nástroje poslechem seznámí se se skladbami B. Smetany a A. Dvořáka, zná některá jejich díla poslouchá hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ vztahy mezi tóny - akord ♦ hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka,... ♦ hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – lidské vztahy - lidové písně	návštěva výchovných koncertů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
učí se další písně dodržuje správné dýchání zná stupnici C –dur (názvy not) rozlišuje délky not a umí je zapsat umí v písních použít znaménka p, mf, f	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlas.fondu, dynamicky odlišený zpěv ♦ hudební rytmus – 2/4,3/4,4/4 takt ♦ dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas ♦ intonace, vokální improvizace – durové a mollové tóniny 	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita MUV - lidské vztahy	
umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových, žesťových, klávesových, drnkacích a bicích doprovodí písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, hudební hry ♦ grafický záznam melodie 	EV – vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím valčíkových kroků	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, valčík, menuet ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima 		
pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi umí vyjmenovat opery B. Smetany zná názvy symfonických básní z cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a J. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná opakující se téma v poslouchané skladbě pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ vztahy mezi tóny - akord ♦ hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka,... ♦ hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropské hudby a hudby různých etnických skupin MUV – lidské vztahy	návštěva výchovných koncertů památník Leoše Janáčka

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>učí se další písně dodržuje správné dýchání zná pojmy repeticce, zeslabení, zesílení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c₁ až g₂ v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt melodie umí taktovat 4/4 takt rozliší smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas rozliší dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlas.fondu, dynamicky odlišený zpěv ♦ hudební rytmus – 2/4,3/4,4/4 takt ♦ dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas ♦ intonace, vokální improvizace – durové a mollové tóniny 	<p>OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání,kreativita MUV - lidské vztahy</p>	
<p>umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových, žesťových, klávesových, drnkacích a bicích doprovodí písně na rytmických nástrojích</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, hudební hry ♦ grafický záznam melodie 	<p>EV – vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím valčíkových kroků	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, lidové tance – polka, valčík, menuet ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima 		
pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi umí vyjmenovat opery B. Smetany zná názvy symfonických básní z cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a J. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná opakující se téma v poslouchané skladbě pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ♦ vztahy mezi tóny - akord ♦ hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka,... ♦ hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropské hudby a hudby různých etnických skupin MUV – lidské vztahy - lidové písně	návštěva výchovných koncertů

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 2. - 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci pracují ve třídě, mimo budovu školy (práce ve volné přírodě) a příležitostně v centrech volného času v rámci vybraných tematických programů.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah se zaměřuje na získávání a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů, seznamuje se základními pravidly při používání různých výtvarných technik, učí uplatňovat rozmanité umělecké vyjadřovací prostředky pro ztvárnění svého vnímání, cítění a poznávání, učí vnímat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana .

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- jednotlivé úkoly zadáváme tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
- podporujeme objevování nových, originálních cest a řešení
- podněcujeme schopnost obhájit vlastní cestu tvorby, samostatnost v rozhodování – například volba výtvarných prostředků, postupů, námětů

Kompetence komunikativní

- usilujeme o zapojení žáků do diskuse, aby se pokusili vyjádřit svůj názor a respektovat názory druhých, jasně a věcně se vyjadřovat
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

- dohlížíme na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální pomoci a tvořivé práci v týmu
- umožňujeme práci v týmu a uvědomování si jejich výhod

Kompetence občanské

- pomáháme žákům vytvořit postoj k výtvarným dílům
- učíme žáky respektovat a chápat estetické požadavky na životní prostředí
- učíme prezentovat výsledky své práce, účastnit se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- kontrolujeme správné způsoby užití materiálů a nástrojů
- učíme využívat samostatně vizuálně obrazné techniky

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.- 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>1. období pozná základní barvy rozlišuje teplé a studené barvy, světlé a tmavé, řídké a husté umí barvy míchat pozná barvy lomené, doplňkové, barevný kontrast, akcent</p> <p>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami dovede používat různé druhy štětců dle výtvarného záměru</p> <p>dokáže využívat alternativní výtvarné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ hravé činnosti s barvou: zapouštění, míchání, překrývání barev ♦ malba: akvarel, krycí barvy, pastel, křídová technika, kombinace malby a tuše, škrobová technika, zapouštění barvy do klovatiny, rozfoukávání barevných skvrn <p>štětce: - vlasové x štětínové, kulaté x ploché, různých šířek stopy (č. 4,10,16)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s instrumenty: molitanové houbičky, prsty, špachtle a jejich náhražky (destičky nařezané z tvrdého kartónu), provázek, dřívka 	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>formy práce: - řízené vyučování - skupinové vyučování - práce ve dvojicích</p> <p>metody práce: - slovní metody (rozhovor, výklad, beseda) - pozorování předmětů a jevů - demonstrace - experimentování</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.- 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zvládne kresbu dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím zvládá jednoduchou práci s linií rozlišuje kresbu a malbu	<ul style="list-style-type: none"> ♦ kresba: vytváření stop měkkou tužkou, tuhou, pastelem, (suchým, voskovým), pastelkou uhlím, rudkou, kresba do škrobových vrstev, kresba tuší do mokrého podkladu, protisk, kresba na mokrý pomačkaný papír, lavírovaná kresba, vykrývání rezervou (vosk, klovatina) 	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	využívání různých formátů a druhů papírů dle výtvarného záměru (odpadový – novinový, balící, reklamní tiskoviny, barevné časopisy, kartony)
využívá vlastností plastických materiálů, pokouší se o prostorovou tvorbu modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny tvaruje papír vytváří základní tvary a dále je dotváří pracuje podle návodu i fantazie	<ul style="list-style-type: none"> ♦ hry s prostorem: modelování z plastelíny, moduritu, hlíny (keramická, cihlářská, jíl v přírodní stavu tvarování papíru asambláž 		dle možnosti realizace v CVC mezipředmětové vztahy: HV – výtvarné znázornění hudby, ČJ – ilustrace k pohádce, říkadlu Člověk a svět práce

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.- 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	<ul style="list-style-type: none"> ♦ nalepování, dotváření, otisky přírodních struktur, vytrhávánky z barevných papírů, z novinového papíru, vystřihovánky, muchláž 		
ovládá techniky koláže, frotáže, kašírování promýšlí postup práce používá kombinované techniky	<ul style="list-style-type: none"> ♦ koláž, frotáž, kašírování, monotyp, dekoláž, papírová mozaika, mozaika z barevných střípků ♦ kombinace technik 		práce v plenéru
rozpozná ilustrace známých dětských malířů pokouší se o volnou parafrázi dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ilustrátoři dětských knih – J. Lada, H. Zmatlíková, O. Sekora aj. ♦ rozhovory nad reprodukcí či výtvarným originálem ♦ volný přepis uměleckého díla – parafráze ♦ hra na výstavu 	MUV – kulturní diference, lidské vztahy	příležitostné návštěvy galerií, výstav, prohlížení významných architektur mezipředmětové vztahy: Český jazyk – seznámení s ilustrátory dětských knih, beseda třídní projekty (například vánoční a velikonoční tematika)

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.- 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>2. období prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p>	<p>♦ malba: hra s barvou emocionální malba míchání barev</p>	<p>EV (prolíná výukou VV během celého období)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy, životního prostředí 	<p>náročnost práce bude postupně od 4. ročníku zvyšována dle věku žáků</p>
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií</p>	<p>♦ kresba: výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem: pero a tuš, dřívko a tuš, rudka , uhel kresba podle představ dítěte, na základě vlastních prožitků, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, kresby podněcené vyprávěním a četbou</p>	<p>MUV - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ 	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.- 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rozeznává grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	<ul style="list-style-type: none"> ♦ grafické techniky: tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, linoryt 	MEV- stavba mediálních sdělení – školní časopis, výstavky OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace, řešení problémů - výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, vzájemná tolerance	
prohloubí znalosti z oblasti technik plastického vyjadřování, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	<ul style="list-style-type: none"> ♦ techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu, těsta 	VDO - škola – tematické náměty, hry a modelové situace – žák poznává sám sebe, je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, prožitky	
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály	<ul style="list-style-type: none"> ♦ techniky: koláž, frotáž, základy ikebany 		
seznamuje se s pojmy vazba, přebal pozná ilustrace nejznámějších dětských ilustrátorů seznamuje se s tradičními postupy, lidovým uměním pěstuje vkus v odívání, sleduje a porovnává současný a minulý styl života i umění	<ul style="list-style-type: none"> ♦ výtvarná kultura: ♦ kniha jako umělecké dílo ilustrátoři dětské knihy: J. Trnka, A. Born, Z. Miler R., Pilař, J. Čapek ♦ životní styl 	VMEGS – návštěvy výstav, seznamování s ilustracemi z knih a encyklopedií - poznání a pochopení života významných Evropanů a jejich děl	provázanost VV ostatními předměty - přírodověda, vlastivěda, ČJ, matematika

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Předmět Tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede všechny žáky k radosti z pohybu, poznávání, zdokonalování a rozvíjení individuálních pohybových možností a prožitků z kolektivního sportování, přispívá k upevnění zdraví a zdatnosti a charakterového rozvoje osobnosti.

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klademe důraz na užívání správné sportovní terminologie
- využíváme cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- vedeme žáky k hodnocení své činnosti nebo výsledků podle jasných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na samostatné rozhodování a sebehodnocení
- učíme žáky vyrovnávat se s případným neúspěchem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svého názoru
- učíme žáky diskutovat
- posilujeme spolupráci při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- usilujeme o rozšiřování svých znalostí v oblastech sportu a samostatné získávání

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme cvičení k poznání vlastních pohybových schopností
- vedeme žáky k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu

- usilujeme o jednání v duchu fair – play
- dodržujeme pravidla při sportování
- učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- vedeme žáky k týmové spolupráci a asertivnímu chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k propojování mezilidských vztahů s etickými a morálními postoji
- klademe důraz na utváření kritérií pro hodnocení činností a výsledků
- vedeme žáky k respektování se navzájem
- utváříme mravní hodnoty

Kompetence pracovní

- učíme žáky poskytnout první pomoc zraněnému a požádat o odbornou pomoc
- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel stanovených na začátku a sami jdeme příkladem
- usilujeme o uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybové činnosti
- vedeme žáky k správnému chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. - 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti, prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ♦ příprava organismu na zátěž, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ♦ hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí ♦ komunikace při TV ♦ zásady jednání a chování – fair-play 	<p>OSV – sebepoznání, sebeovládání, sebekontrola</p>	
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a jejich organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách TV ♦ základní plavecké dovednosti, adaptace na vodní prostředí, základy techniky plaveckých způsobů, dýchání do vody, hry ve vodě, nácvik plavání pod vodou, skoky do vody 		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. - 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a jejich organizaci	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení ♦ základy gymnastiky ♦ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vyjádření melodie a rytmu pohybem ♦ základy gymnastiky ♦ průpravné úpoly ♦ základy atletiky ♦ základy sportovních her ♦ turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze se zátěží ♦ lyžování a bruslení (podle podmínek) ♦ další pohybové činnosti 	MUV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	běh, skok, hod a vrh jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3. - 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ bezpečnost při pohybových činnostech ♦ komunikace v TV ♦ organizace při TV ♦ příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ♦ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení 		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3. - 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity a využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost ♦ základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající hmotnosti a velikosti ♦ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 	<p>OSV – komunikační dovednosti, poznávání ve skupině, řešení problémů</p>	<p>různé druhy kotoulů</p> <p>šplh na tyči a laně - seznámení</p>

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3. - 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ průpravné úpoly, přetahy a přetlaky ♦ základy atletiky, rychlý běh, motivovaný, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem ♦ základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ♦ turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření ♦ plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy plaveckých způsobů (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ♦ lyžování, bruslení (podle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ♦ měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy ♦ zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>MUV – lidské vztahy OSV – kooperace, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a respektování pravidel a odlišností</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>běh, skok, hod a vrh jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka</p> <p>sportovní akce, výlety, cyklistika dle podmínek školy a třídy</p> <p>v případě vhodných podmínek</p>

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci pracují ve třídě, na zahradě a v rámci programů/projektů i mimo školu..

Předmět Pracovní činnost je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci pracují s různými materiály a pomůckami, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, uplatňují tvořivost a vlastní nápady. Učí se pracovat samostatně i ve skupině. Pracovní činnost je vede k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni do čtyř tematických okruhů - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata- Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné pomůcky, nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme práci způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učíme žáky stručně a jasně popsat postup práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- využíváme metodu práce ve skupinách, ve kterých se žáci učí spolupracovat, respektovat nápady druhých

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- využíváme metody sebehodnocení

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému užití pomůcek, pracovních nástrojů a nářadí

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
mačká, trhá, vytrhává, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary obkreslí tvar šablony pracuje podle slovního návodu	♦ práce s drobným materiálem - papír	EV – vztah člověka k prostředí	
navléká přírodní materiál	♦ práce s drobným materiálem - přírodniny		koláž vycházka do okolí školy
stříhá a nalepí textílii	♦ práce s drobným materiálem - textil		
vymodeluje jednoduché tvary	♦ práce s drobným materiálem – modelovací hmota		
zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	♦ konstrukční činnosti		skupinová práce
ošetřuje pokojové květiny – zalévá květiny, otírá listy	♦ pěstitelské práce		
dodržuje základní principy správného stolování a společenského chování	♦ příprava pokrmů		
udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce			

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
mačká, trhá, vytrhává, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary pracuje podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	♦ práce s drobným materiálem - papír, karton	EV – vztah člověka k prostředí OSV – kooperace a kompetice, mezilidské vztahy	vytrhávaná technika
propichuje, navléká, nalepuje, lisuje, aranžuje přírodní materiál třídí přírodniny při sběru	♦ práce s drobným materiálem - přírodniny		vycházka do okolí školy
vymodeluje jednoduché tvary roztírá plastelínu a vyrývá do ní jednoduché tvary	♦ práce s drobným materiálem – plastelína, modurit		
navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a nalepuje textil naučí se přední a zadní steh přišije knoflíky vyrobí jednoduchý textilní výrobek	♦ práce s drobným materiálem - textil		koláž
sestavuje jednoduché modely ze stavebnicových prvků montuje a demontuje stavebnici	♦ konstrukční činnosti		skupinová práce
pečuje o pokojové květiny – zalévá květiny, otírá listy, kypří půdu zaseje semena provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování	♦ pěstitelské práce		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ příprava pokrmů 		skupinová práce výukový program – Jezírko, Bystrouška – vánoční pečení
udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce			

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
mačká, vytrhává, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, ohýbá, skládá a rozkládá papír vytváří prostorové tvary pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - papír a karton 	EV – základní podmínky života OSV - kreativita	origami
navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál třídí přírodniny při sběru	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - přírodniny 		
navlékne jehlu, udělá uzel stříhá textil naučí se přední, zadní a křížkový steh přišije knoflíky vyrobí jednoduchý textilní výrobek	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - textil 		
vymodeluje prostorové objekty vyškrabuje do plastelíny různé motivy	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - modelovací hmota, modurit 		šňůrková technika
sestaví jednoduchý model ze stavebnicových prvků montuje a demontuje stavebnici	<ul style="list-style-type: none"> ♦ konstrukční činnosti 		skupinová práce
pečuje o pokojové květiny –zalévá květiny, otírá listy, kypří půdu, množí květiny řízky zaseje semena provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin) 		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> ♦ příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování) 		
udržuje pořádek na pracovní místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu			

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>přesně stříhá, vystřihuje, lepí, skládá papír vyřezává, děruje, polepuje karton kaširuje vytváří prostorové konstrukce z papíru a kartonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, organizace práce, využití tradic a lidových zvyků) ♦ práce s drobným materiálem - papír a karton 	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	
<p>aranžuje, opracovává, dotváří přírodní materiál seznámí se při činnosti s přírodním materiálem s prvky lidových zvyků a tradic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - přírodniny 		
<p>zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný, křížkový přišije knoflík ušije jednoduchou věc háčkuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - textil 		

Oblast:	Předmět:	Ročník:	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
montuje a demontuje stavebnici sestavuje složitější stavebnicové modely pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	♦ konstrukční činnosti (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční)		
pečuje o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením pěstuje rostliny ze semen v místnosti rozmnožuje pokojové rostliny řízků umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	♦ pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin, rostliny jedovaté, okrasné)		Přírodověda
orientuje se v základním vybavení kuchyně připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování	♦ příprava pokrmů (výběr, nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	skupinová práce
udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úraze			

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>přesně vystřihuje, lepí, skládá papír vyřezává, děruje, polepuje karton kaširuje tapetuje vytváří prostorové konstrukce z papíru a kartonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, organizace práce, využití tradic, lidových zvyků a řemesel) ♦ práce s drobným materiálem - papír a karton 	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	
<p>aranžuje, opracovává a dotváří přírodniny seznámí se při činnosti s přírodním materiálem s prvky lidových zvyků a tradic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - přírodniny (větvičky, kameny, suché květiny) 		
<p>zvládá různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný, křížkový seznámí se s látáním, tkaním a drháním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat nebo plést ušije jednoduchou věc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ práce s drobným materiálem - textil 		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
montuje a demontuje stavebnici sestaví složitější stavebnicové modely pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	♦ konstrukční činnosti (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, práce s návodem)		
pečuje o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením množí rostliny odnožemi a řízků přesazuje pokojové květiny seznámí se s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogy, rostlinami vyvolávajícími alergie umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	♦ pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, okrasné rostliny, léčivky, koření)	EV – základní podmínky života	Přírodověda
orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování	♦ příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	vánoční pečení
udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu			

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.

Hodnocení v ZŠ Eduard:

- posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů, které jsou formulovány v ŠVP v podobě výstupů – s ohledem na individuální vzdělávací a osobnostní předpoklady žáka a individuální zralost žáka v daném věku,
- zdůrazňuje individuální pokrok žáka,
- popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání,
- podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu,
- je v podstatné míře spoluvytvářeno žákem samotným (sebehodnocením) a jeho rodiči.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ Učitelé v ZŠ Livingston využívají při hodnocení žáků slovní hodnocení jako komplexně pojatou zpětnou vazbu, která odráží individuální pokrok v procesu učení, poznávání a osobním rozvoji dítěte. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

PRŮBĚŽNÉ ÚSTNÍ HODNOCENÍ A VZÁJEMNÁ ZPĚTNÁ VAZBA

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba se odehrává pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.

Probíhá např. během jednotlivých činností žáka jako motivační složka, jako zpětná vazba na konci dané činnosti, formou individuálního rozhovoru se žákem podle potřeby, během konzultace - setkání učitele, rodiče a žáka.

Minimálně dvakrát během jednoho pololetí se žák, učitel a rodič(e) (zákonní zástupci) schází k osobnímu setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle, hledají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace.

INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY

Žáci jsou vedeni postupně učit se stanovovat si cíle a jejich dosažení pak spolu s učitelem hodnotit. To je nedílnou součástí tvorby individuálních plánů. Individuální plán je zpravidla krátkodobý, opakuje se v cyklech 1 - 6 týdnů. Délku cyklu nastavuje učitel vzhledem k zralosti a dovednostem žáka. Žák si pak spolu s učitelem stanovuje kritéria ve vzdělávacích oblastech tak, aby mohl poznat, kdy budou dílčí cíle splněny. To umožňuje přehledné a jednoduché hodnocení výsledků vzdělávání učitelem a zároveň sebehodnocení žáků. Pokud kritéria nejsou splněna, učitel poskytuje žákovi potřebné informace a podporu pro efektivnější zvládnutí.

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu se žák může naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení. Učitel dává žákovi dostatečný prostor pro jeho vlastní hodnocení výkonů. Vede ho tak, aby se žák pokusil a naučil zhodnotit svůj úspěch či neúspěch. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků. Po celou dobu má žák podporu učitele. Sebehodnocení má ústní i písemnou formu, může mít podobu hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.

Žák se učí samostatně reflektovat svůj individuální plán: porovnává svůj výkon s nastavenými kritérii, ověřuje zvolené postupy, volí vhodné strategie učení.

Kritéria a pravidla pro hodnocení jsou uvedena ve školním řádu.

